بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أطروحة دكتوراه بعنوان

صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا وأثر وحدة مطورة في سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة في الأردن

The Image of Youth in National Education and Civil Textbooks and the Effect of a Developed Unit in Citizenship Behaviour and Social Problem for Jordanian Students

إعداد

جمعه عطيه فاعور اللاحم

إشراف

الأستاذ الدكتور إبراهيم عبد القادر القاعود مشرفاً رئيساً

الأستاذ الدكتور ماجد الجلاد مشرفاً مشاركاً

حقل التخصص: مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها

2014

قرار لجنة المناقشة

صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا وأثر وحدة مطورة في سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة في الأردن

إعداد

جمعه عطيه فاعور اللاحم

ماجستير مناهج عامة، جامعة اليرموك، 2009م.

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها في جامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافق عليها

إبراهيم عبد القادر القاعود .... مشرفاً رئيساً

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

ماجد زكي الجلاد .... مشرفاً مشاركاً

أستاذ مناهج الدراسات الإسلامية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

هاني حتمل عبيدات .... عضواً

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

صالح الرواضية .... عضواً

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، الجامعة الأردنية

خالد فياض بني خالد .... عضواً

أستاذ مشارك مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

نضال كمال الشريفين .... عضواً

أستاذ مشارك في القياس والتقويم ،جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الأطروحة 10 / 8 /2014

ب

الإهــداء

إلى نبي هذه الأمة ومخرجها من الظلمات إلى النور، إلى أشرف الخلق وسيد العالمين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسّلام.

إلى بيت السكينة حيث العطف والحنان ومنبع فخري وسبب نجاحي أبي العزيز و أمي الغالية.

إلى من كان عوني وسندي بعد الله.................... إخواني الأعزاء.

إلى رياحين حياتي ومنبع الرقة والحنان...................... أخواتي.

إلى منارة العلم والعطاء والوفاء...................... جامعتي اليرموك

إلى كل الزملاء والأصدقاء والأحبة، وكل من قدّم لي يد العون والمساعدة أهدي ثمرة هذا الجهد.

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله مولى جميع النّعم، فله الحمد والشكر أولا وآخراً، اللهم إني أسألك زيادة في العلم ونوراً في الفهم، وتقبله مني ربيّ عملاً خالصاً لوجهك الكريم، اللهم إن لم يكن في عملي هذا خير فلا تجعل فيه شرّاً، وإن لم يكن فيه نفع فلا تجعل فيه ضرراً، وإن لم يكن فيه حق فلا تجعل فيه باطلاً. أما وقد أشرفت هذه الأطروحة على الانتهاء لا يسعني إلا أن اتقدم بجزيل الشكر والتقدير وخالص الثناء وعظيم الامتنان إلى استاذيَّ الفاضلين: الأستاذ الدكتور إبراهيم القاعود والأستاذ الدكتور ماجد الجلاد؛ لتفضلهم بالإشراف والمتابعة والتوجيه المتواصل في إعداد هذه الأطروحة منذ أن كانت فكرة وواكبوا خطواتها حتى خرجت بصورتها النهائية. فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ومما يشرفني ويشرف عملي، أن يشارك في مناقشة هذه الرسالة نخبة من الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة والمكونة من الأستاذ الدكتور هاني حتمل عبيدات، والدكتور نضال الشريفين، والشكر الموصول للدكتور خالد بني خالد والأستاذ الدكتور صالح الروايضه فلهم جميعاً مني كل الشكر والتقدير لتفضلهم بمناقشة هذه الأطروحة وإبداء الملاحظات العلمية القيّمة والتي من شأنها إثراء هذا الجهد وإخراجه بالشكل الذي يليق به، مؤكداً لهم جميعاً إنني لن أدخر جهداً في العناية بملاحظاتهم التي سآخذها على محمل الجد والاهتمام.

وعرفاناً بالجميل أتقدم ببالغ احترامي وتقديري إلى كل من وقف إلى جانبي وساندني بتقديم المساعدة أو النصح أو المشورة واخص بالذكر أصدقائي الدكتور اشرف الشرعة والدكتور شريف الزيادنة والصديق العزيز عواد السردي.

الباحث: جمعه عطيه اللاحم

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة

قرار لجنة المناقشة .... ب
الإهداء .... ج
شكر وتقدير .... د
قائمة المحتويات .... هـ
قائمة الجداول .... ز
قائمة الملاحق .... ط
الملخص باللغة العربية .... ي
الفصل الأول: (خلفية الدراسة وأهميتها) 1
المقدمة 1
مشكلة الدراسة وأسئلتها 10
أهمية الدراسة 11
محددات الدراسة 12
التعريفات الإجرائية 12
الفصل الثاني (الأدب النظري والدراسات السابقة 14
الأدب النظري 14
الدراسات السابقة 32
الفصل الثالث (الطريقة والإجراءات) 44
مجتمع الكتب وعينته 44
مجتمع الطلبة وعينته 44
أدوات الدراسة 45
أولاً: قائمة أبعاد صورة الشباب 45
ثانياً: أداة تحليل المحتوى 47
صدق التحليل 48
ثبات التحليل 49
ثالثاً: الوحدة التعليمية المطورة 50
صدق الوحدة التعليمية المطورة 52
رابعاً: مقياس سلوك المواطنة 53

صدق مقياس سلوك المواطنة..55
ثبات مقياس سلوك المواطنة..58
خامساً: مقياس حل المشكلات الاجتماعية..59
صدق مقياس حل المشكلات الاجتماعية 60
ثبات مقياس حل المشكلات الاجتماعية 63
إجراءات الدراسة 64
متغيرات الدراسة..69
المعالجة الإحصائية..69
الفصل الرابع (النتائج) 70
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 70
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 71
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث 75
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع 76
النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس 80
الفصل الخامس (مناقشة النتائج والتوصيات)...85
مناقشة نتائج السؤال الأول 85
مناقشة نتائج السؤال الثاني 86
مناقشة نتائج السؤال الثالث 88
مناقشة نتائج السؤال الرابع 90
مناقشة نتائج السؤال الخامس 91
التوصيات 93
قائمة المراجع 94
المراجع العربية 94
المراجع الاجنبية 101
الملاحق 103
الملخص باللغة الانجليزية 201

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
جدول (1)	قيم معاملات ثبات التحليل	49
جدول (2)	الأوزان التقديرية لبدائل الاستجابة لكل من العبارات الموجبة والسالبة لمقياس سلوك المواطنة	54
جدول (3)	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إلية لمقياس سلوك المواطنة	56
جدول (4)	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية لمقياس سلوك المواطنة	57
جدول (5)	معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الاعادة للمجالات والدرجة الكلية لمقياس سلوك المواطنة.	58
جدول (6)	الأوزان التقديرية لبدائل الاستجابة لكل من العبارات الموجبة والسالبة لمقياس حل المشكلات الاجتماعية	60
جدول (7)	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إلية لمقياس حل المشكلات الاجتماعية	62
جدول (8)	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات الاجتماعية	63
جدول (9)	معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الاعادة للمجالات والدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات الاجتماعية	64
جدول (10)	التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر صورة الشباب في كل بُعد من أبعادأداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن	71
جدول (11)	التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر صورة الشباب في بُعد القيم وأبعاده الفرعية من أداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن	72
جدول (12)	التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر صورة الشباب في كل بُعد من أبعادأداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن	72

جدول (13)	التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر صورة الشباب في كل بُعد من أبعادأداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن	73
جدول (14)	التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر صورة الشباب في كل بُعد من أبعادأداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن	74
جدول (15)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي على المجالات والدرجة الكلية لمقياس سلوك المواطنة تبعا لمتغير المجموعة	76
جدول (16)	تحليل التباين الاحادي المصاحب المتعدد لأثر المجموعة على مجالات مقياس سلوك المواطنة	77
جدول (17)	تحليل التباين الاحادي المصاحب لأثر المجموعة على الدرجة الكلية لمقياس سلوك المواطنة	79
جدول (18)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي على المجالات والدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات الاجتماعية تبعا لمتغير المجموعة	80
جدول (19)	تحليل التباين الاحادي المصاحب المتعدد لأثر المجموعة على مجالات مقياس حل المشكلات الاجتماعية	81
جدول (20)	تحليل التباين الاحادي المصاحب لأثر المجموعة على الدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات الاجتماعية	83

قائمة الملاحق

رقم المحتوى	المحتوى	الصفحة
1	قائمة أبعاد صورة الشباب بصورتها الاولية	104
2	أسماء المحكمين لقائمة أبعاد صورة الشباب بصورتها الاولية.	114
3	أستمارة تحليل صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن بصورتها النهائية	115
4	الوحدة التعليمية المطورة لكتاب التربية الوطنية والمدنية الصف الثامن الاساسي	122
5	قائمة بأسماء المحكمين للوحدة التعليمية المطورة في ضوء نتائج تحليل صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا	166
6	مقياس سلوك المواطنة بصورته الأولية	167
7	مقياس حل المشكلات الاجتماعية بصورته الأولية	176
8	قائمة بأسماء المحكمين لمقياس سلوك المواطنة ومقياس حل المشكلات الاجتماعية.	184
9	مقياس سلوك المواطنة بصورته النهائية.	185
10	مقياس حل المشكلات الاجتماعية بصورته النهائية.	192
11	كتاب جامعة اليرموك لتسهيل مهمة تطبيق إجراءات البحث.	199
12	كتاب مديرية التربية والتعليم لتسهيل مهمة تطبيق إجراءات البحث.	200

الملخص باللغة العربية

اللاحم، جمعه عطيه فاعور. صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا وأثر وحدة مطورة في سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة في الاردن. أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك، 2014.(المشرف الرئيس: أ.د.إبراهيم القاعود، المشرف المشارك: أ.د ماجد الجلاد).

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير وحدة تعليمية في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي، في ضوء صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الأردن وقياس أثرها في سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة بأبعاد صورة الشباب الواجب توفرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا، وتمّ التأكد من صدقها، حيث استخدمها الباحث كأداة لتحليل تلك الكتب، وتمّ التعرف على واقع صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن من خلال تحليل محتواها، وفي ضوء نتائج التحليل تمّ تطوير وحدة تعليمية من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي حيث تم تضمين الوحدة المطورة أبعاد صورة الشباب الاربعة وتم التأكد من صدقها، حيث تمّ تدريس الوحدة التعليمية المطورة للمجموعة التجريبية وتم تطبيق مقياسي سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية بعد أن تم التأكد من صدقهما وثباتهما على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد تدريس الوحدة.

وقد تكونت عينة الدراسة من (39) طالباً، من طلبة الثامن الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2014/2013، وزعت على مجموعتين تجريبية وكان عدد افرادها(20) طالبا، ومجموعة ضابطة وكان عدد أفرادها(19) طالبا.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

1- أن هناك قصوراً واضحاً في تناول صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

2- تطوير وحدة تعليمية لكتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي، احتوت على أبعاد صورة الشباب الأربعة (القيم، والخصائص، والاحتياجات، والمشكلات).

3- بناء وحدة تعليمية لصورة الشباب مستندة إلى نتائج التحليل.

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المجموعة في جميع مجالات مقياس سلوك الموطنة، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية. أي أن هناك تحسن في استجابات الطلبة على المقياس يعزى لدراسة الوحدة المطورة.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المجموعة في جميع مجالات مقياس حل المشكلات الاجتماعية، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية. أي أن هناك تحسن في استجابات الطلبة على المقياس يعزى لدراسة الوحدة المطورة.

وقد أوصى الباحث بتضمين صورة الشباب المتمثلة بأبعادها الأربعة المحددة بالدراسة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن وضرورة التطرق لبعض الموضوعات التي تهم الشباب كالثقافة الجنسية والمشكلات النفسية.

الكلمات المفتاحية: صورة الشباب، سلوك المواطنة، كتب التربية الوطنية والمدنية، المرحلة الأساسية العليا، حل المشكلات الاجتماعية.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

المقدمة

تعد التربية أساسا علمياً واجتماعياً وإنسانيا لدى كل عصر وجيل، وما من شك أن التعليم هو جوهر عملية التنمية ومحورها وقاعدة ارتكازها، فالتربية والتعليم هما حجر الزاوية والأساس المتين لأحداث التغيرات الشاملة في كل مجالات الحياة كونهما أساس التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية، ولذلك فالدول الحقيقة تولي مؤسسات التعليم في مصفوفاتها اهتماماً عظيماً، وترعاها رعاية كاملة فتسخر لذلك الإمكانات الاقتصادية، والأدبية، والنفسية، والاجتماعية نظرا لما تمثله هذه المؤسسات من أهمية كبرى في بناء المجتمع.

وما من شك أن التعليم هو مفتاح التغيير وأساس التقدم والرقي للشعوب والأمم، حيث يلعب دوراً مهماً في زيادة وعي الأفراد الفني، واتجاهاتهم نحو العمل، ويساعد في إمداد المجتمع بالقوى العاملة المدربة، فهو أساس التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية لكل المجتمعات الإنسانية لذلك فأن كل الدول تهتم بتطوير وتحسين التعليم وبناء مؤسسات ترعاه وتسعى إلى تحسينه وتنميته، فالتربية والتعليم من أهم المصادر التي يستقي منها المجتمع عاداته وتقاليده وأخلاقه وثقافته وتعاليم دينه وأسس حضارته، وتجاهلهما أو غض الطرف عنهما قد يؤدي إلى نتائج كارثية تطال اركان الدولة وبنية المجتمع برمته (كمال وحافظ، 2009).

هذا ومن ناحية أخرى تكمن أهمية التربية والتعليم في إعداد الجيل إعداداً سوياً وسليماً في كافة الجوانب الحياتية؛ فهي مثلا تبذر فيه القيم الإنسانية النبيلة مثل احترام حقوق الإنسان و ثقافة الحرية والعدالة والمساواة والمحبة والإخاء وتجسد لديه معاني الوحدة الوطنية والسلام الاجتماعي، كما تشجعه على ممارسة القيم المدنية الحديثة المتجلية في الثقافة الديمقراطية

والانتخابات والتداول السلمي للسلطة والشفافية عند تعامله مع الآخرين و تعزز لديه ثقافة الحوار و التسامح وتوجهه نحو نبذ العنف والتطرف و تنحو به بعيد عن التعصب العرقي، والديني والثقافي، والمذهبي، والإقليمي، إضافة إلى تدريبه على ثقافة القبول بالأخر، واحترام حقوقه وثقافته وعاداته وتقاليده، إضافة إلى تركيزها على بناء الأوطان أرضاً وإنساناً في شتى مناحي الحياة؛ نظراُ لارتباطها الوثيق بجميع مؤسسات الدولة، وفوق ذلك فهي المصدر الوحيد أو على الأقل البنك الذي يرفد جميع المؤسسات الوطنية بالكوادر، والكفاءات، والمهارات اللازمة لسير أعمال تلك المؤسسات بالصورة الطبيعية (الختاتنة، 2011).

حيث تعتبر التربية والتعليم المصدر الأول الذي يستقي منه الفرد عاداته، وتقاليده، وقيمه، وأخلاقه، وثقافته، ودينه وحضارته، والتربية السليمة من أقوى الوسائل للارتقاء بالإنسان منذ بداية عمره حتى نهايته، فالتربية تُصنَّف على أنها تأتي في طليعة المقومات الإنسانية في الحياة العامة، وبالذات في ميدان الناشئة ومسيرة الأجيال وما يتبع ذلك من صنع الأفكار وتشكيل النوازع الوجدانية، وما يتلقاه الطفل في صغره يؤثر في وجدانه بشكل مباشر أو غير مباشر بحيث يستخفي برهة من الزمن في ذاكرته، وعندما تستدعيه الأحداث أو تداعيات المناسبات يبرز في الظاهر متسللاً من زوايا الذاكرة، فالطفل يستجيب لما يُملى عليه ويرشد إليه، فعقله خامة قابلة للتكيّف يتشكل على الصورة التي يريدها المربي سواء كان ذلك في صورة الوالدين القائمين على تربيته أو في صورة المدرسين الذين يتعهدون تعليمه (نبهان، 2006).

وتعد التربية الوسيلة الرئيسة في إعداد الفرد وتنميته وفي إصلاح المجتمعات وتطورها وفي إقامة الحضارات وترقيتها ، وذلك لأنها في المقام الأول استثماراً لأثمن ما في المجتمعات

والأمم من ثروات وهي ثروتها البشرية ولأنها من خلال هذه الثروات ترسي دعائم التقدم والرقي والازدهار (القاضي،2002)

ومن الجدير بالذكر أن التربية إحدى الميادين الرئيسة التي تعنى بتكوين الإنسان، وبناء شخصيته، وهي البوتقة التي ينصهر فيها ابناء الوطن لتجعل منهم نسيجاً واحداً في ولائهم، وانتمائهم للوطن، وفي اعتزازهم به، وفي قيمهم واتجاهاتهم، كما أنها أداة المجتمع لتحقيق أهدافه وغاياته؛ لأنها التطبيق العملي لفلسفة المجتمع، ولأجل ذلك فإنها تستعين بمؤسسات عديدة لتحقيق أهداف المجتمع وغاياته ، ومنها المدرسة، وما تقدمه من مواد دراسية لأبنائها (العبادي، 2007).

ويعد التعليم ركيزة التقدم والنمو والازدهار وهو الاساس الذي لا غنى عنه لمجارات كل تطور وتمثل العملية التعليمية استثمارا للموارد البشرية؛ حيث تزود الانسان بالقيم الدينية والسلوكية والاتجاهات الايجابية إلى جانب المعرفة المهنية والتخصصية في شتى المجالات بحيث يصبح قادرا على المساهمة في بناء المجتمع الجديد المتطور (غباري،2011).

ويرى مريزيق والفقيه(2008) إن التعليم يعد من أهم العوامل التي لها دور كبير في بناء المجتمع وتطويره، ويعتمد ذلك على جودت التعليم والأسس التي بني عليها والأهداف التربوية والتعليمية التي يسعى لتحقيقها، لذا فإن من الواجب على المتخصصين التربويين في النظام التربوي بذل المزيد من الجهد والوقت لتطوير الأهداف التعليمية، والمناهج الدراسية، والأساليب والوسائل التعليمية، المستخدمة في الميدان التربوي، وذلك لتحقيق أقصى درجة ممكنة من الفائدة للنظام التربوي ولمخرجاته التي ستتفاعل في المجتمع وتحقق الفائدة له بشتى الوسائل والطرق.

وإن تقدم أي أمة وتطورها في شتى مجالات الحياة يتأثر إلى حد كبير بكفاية أنظمتها التربوية، وسياستها التعليمية التي تسعى إلى المحافظة على تقاليد النظم السائدة في المجتمع والدفاع عنها، وفي مسؤوليتها عن تهيئة المجتمع للتكيف مع المطالب والمتغيرات الجديدة.

كما وتعد المدرسة من المؤسسات الهامة في المجتمع، حيث يتكامل دورها مع دور الأسرة، فهي تزيد من تجارب النشء الاجتماعية، وتدعم احساسة بالحقوق والواجبات وتقدير المسؤولية، بالإضافة إلى تعليمه آداب الحوار والتعامل مع الآخرين؛ فهي تقدم له التوجيهات الفكرية والاجتماعية والوجدانية، وذلك كله من خلال المناهج الدراسية، فالكتاب لا ينقل المعرفة فقط بل يساهم في وضع الطالب في قالب معين، وتوجيه طاقاته، واهتماماته نحو المجتمع والوطن، فالاهتمام بالشباب هو نقطة الوصول إلى التنمية البشرية.(الختاتنة،2011).

وتعد المناهج المدرسية من أهم مكونات النظام التربوي لأي مجتمع بشري، فعليها تعتمد المؤسسات التعليمة في بلوغ أهداف المجتمع وغاياته، وترسيخ قيمه، وبما أن المجتمع يتغير ويتطور تبعاً للتغيرات البيئية والثقافية والعلمية فلا بد للمناهج أن تتطور؛ لتكون باستمرار صورة واضحة تعكس حالة المجتمع وثقافته وحاجاته (الهاشمي وعطية، 2009).

وقد اكد تيرنر (Turner , 2004) على أن مناهج الدراسات الاجتماعية من المواد الأكثر أهتماماً بالإنسان. حيث يمثل الإنسان موضوعها الرئيس، فهي تتناول جوانب حياة الإنسان بالدراسة والبحث، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح القادر على تحمل المسؤولية.

وتعد مناهج الدراسات الاجتماعية ذات أهمية كبرى لما لها من أثر في العملية التربوية والتعليمية، وبسبب ما تتضمنه هذه المناهج من حقائق، ومفاهيم، وأنشطة، وقيم. تؤثر في الطالب وفي قناعاته وسلوكياته، إذ تعمل على إعداد وبناء إنسان متكامل في جوانبه العقلية والجسمية والروحية، وبالتالي إنتاج إنسان قادر على البناء والعطاء، الأمر الذي لا بد وأن يفضي

إلى تنمية شاملة يعيشها المجتمع في جميع المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها (طلافحة، 2010).

ويؤكد سعادة (1984) على دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم، والاتجاهات الاجتماعية، والأنماط السلوكية المرغوب فيها، التي تساعدهم على التكيف مع ظروف الحياة المتغيرة، من خلال الخبرات التعليمية التي تقدمها، ومن القيم التي تسعى الدراسات الاجتماعية لتحقيقها: تقدير التراث الاجتماعي والمحافظة على الصالح منه، وتقدير إسهامات الآخرين قديماً وحديثاً، وتقدير دور القيم والأخلاق في حياة الإنسان.

وترتبط الدراسات الاجتماعية بكل من حاجات المتعلم والمجتمع، فهي تسعى إلى تنمية تفكير المتعلم وإكسابه المهارات والاتجاهات اللازمة للاستمرار في حياته، وهذا يعمل على تنمية شخصيته من جميع جوانبها، بحيث يكون قادراً على حل المشكلات ومواجهة التحديات التي تواجهه في حياته اليومية (الزيادات، وقطاوي، 2010).

وتنبثق أهداف تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية في الأردن، من فلسفة وزارة التربية والتعليم، وأهدافها في تكوين المواطن المؤمن بربه، المنتمي لوطنه وأمته، والمتحلي بالأخلاق والفضائل والنامي الشخصية من جميع جوانبها، الجسمية، والعقلية، والوجدانية، والروحية، والاجتماعية (وزارة التربية والتعليم، 2007).

كما تهدف الدراسات الاجتماعية إلى تنشئة الفرد على قيم الاعتزاز بالوطن، والولاء له، والاعتزاز بعناصر المجتمع العربي الاسلامي من تراث، وقيم أصيلة؛ كالإقدام والكرم والحلم والإيثار والوفاء، والنخوة، والعدالة، والمساواة، واحترام العلم والعلماء. كما تهدف إلى تدريب النشء على استخدام العقل بالتفكير والاستدلال وعلى الاستقلال الفكري وحل المشكلات ومواجهة التحديات والمتغيرات التي يتعرض لها في هذا العصر (الطيطي،2002).

مما سبق يتبين أن الدراسات الاجتماعية تسهم إسهاماً واضحاً في تنمية الولاء والانتماء للوطن من خلال ما تقدمه من موضوعات في مقررات التربية الوطنية والتاريخ والجغرافيا، كما تسهم في بناء الفرد الصالح المؤمن بربه المتحلي بالأخلاق والقيم وتزوده بالمهارات اللازمة للتكيف مع مجتمعه وبيئته.

وتمثل التربية الوطنية فرعاً من فروع الدراسات الاجتماعية الأساسية فهي تسعى إلى إعداد المواطن الصالح عن طريق إحساسه بالمسؤولية تجاه ما يسمى بالقومية المشتركة، وإدراكه لوحدة التاريخ والثقافة والآلام والآمال، والتطلعات والمصالح نحو بناء وطن واحد متكامل، يساير كل التطورات في العلم والتكنولوجيا، ويقصد بالمواطن الصالح الذي يؤثر ويتأثر في المجتمع الذي يعيش فيه، وتحكمه معايير الجماعة وضوابط المجتمع؛ لأنه لا يعيش بمعزل عن هذا المجتمع (نبهان، 2006).

كما وتعد التربية الوطنية احدى ركائز العملية التعليمية اذ تبصر المواطن بحقوقه وواجباته وبالمخاطر التي تواجه وطنه وهي التي تضبط سلوك الفرد وتوجهه وتعرفه بمؤسسات بلده ، فهي تنمي في الطالب صفات وعادات واتجاهات مفيدة مثل التعاون والمثابرة والثقة بالنفس والصبر والدقة وتسعى دائبة إلى تنمية شعور المواطن بأنه يعيش وسط جماعة ويعد عضوا فيها وأنه لا حياة له خارج اطارها(العناقره،2008).

ويرى نبهان(2004) إن من أهم اهداف التربية الوطنية اعداد المواطن الذي يتأثر ويؤثر في المجتمع الذي يعيش فيه بكفاءة ودقة وإتقان وتحكمه معايير الجماعة وضوابط المجتمع لأنه لا يعيش بمعزل عن هذا المجتمع.

وترى ناريمان(2004) أن اهداف التربية الوطنية هو تقديم برنامج يساعد االطلبة على ما يلي:-

- أن يكونـوا مـواطنين مطلعـين، وعميقـي التفكيـر يتحلـون بالمسـؤولية، ومـدركين لحقـوقهم وواجباتهم .
- تطوير مهارات الاستقصاء، والاتصال .
- تطوير مهارات المشاركة، والقيام بأنشطة ايجابية ومسؤولة.
- تعزيز نموهم الروحي، والأخلاقي والثقافي وأن يكونوا اكثر ثقة بأنفسهم.
- تشجيعهم على لعب دور ايجابي في مدرستهم، وفي مجتمعهم وفي العالم .

والتربية الوطنية تعمق الحس والشعور بالواجب تجاه المجتمع، وتنمية الشعور بالانتماء للوطن والاعتزاز بـه، وغرس حب النظام والاتجاهات الوطنية، والأخوة والتفاهم والتعاون بين المواطنين، واحترام النظم والتعليمات، وتعريف الناشئة بمؤسسات بلدهم، ومنظماته الحضارية، وأنها لم تأت مصادفة بل ثمرة عمل دؤوب وكفاح مرير (مريزيق والفقيه، 2008).

ومن أهم وظائف التربية الوطنية تربية النشء وإعداد الاجيال القادمة من الشباب اعداداً كلياً يتناسب مع الدور الذي سيقومون به في بناء أمتهم المتحضرة للمستقبل المشرف المضيء الحافل بالعمل والكفاح من اجل تحقيق الرفاهية والأمن والرخاء لأبنائها اينما كانوا. فهي تنمي مداركهم وتهذب أنفسهم وترهف ذوقهم وتوفر لهم تربية مهنية تمكنهم من اكتساب رزقهم وتربية وطنية تجعلهم يفتخرون ويعتزون بوطنهم ويحافظون عليه ويدافعون عنه (العبادي،2007) .فهي تعدهم للعيش في المجتمع والتكيف تكيفا سليما مع نظمه وقواعده وقوانينه ، ويتفاعل معه بتقديم واجباته نحوه وأخذ حقوقه داخل حدود الوطن وخارجه (العناني، وطربية،2007) .

فالتربية الوطنية تعد الفرد المؤمن بالحرية والعدالة والمساواة، القادر على التصدي لمشكلاته بوعي وعقلانية، يعي حقوقه ويؤدي واجباته (campel,2010). وتهدف إلى تفعيل

دور الفرد في المشاركة في اتخاذ القرارات، والاعتماد على الذات، وتنمية اتجاهات التعاون، والتسامح، والتضامن مع الآخرين(simpson,2006).

ويؤكد حمدان(2003) على دور المدرسة، والمناهج الدراسية في تعريض الفرد طفلاً، وشاباً يافعاً لمجموعة من الخبرات، والمواقف الهادفة التي تحفزه على تجريب مختلف أنواع السلوك الاجتماعي قبل مراحلها الحرجة، وتكوين أنوية النفس الاجتماعية الأولية، وما يتصل بها من عادات، ومهارات، وأداءات متخصصة، حتى أذا ما حلت المرحلة العمرية الحرجة تعامل معها بالصيغ المطلوبة، فالتربية ومؤسساتها هي المفاعلات الحقيقية لصناعة الإنسان، فالإنسان يولد في أول حياته بيولوجياً، ويولد مرة أخرى بالتربية اجتماعياً.

إن إعداد الشباب وتربيتهم من الموضوعات المهمة التي يجب أن تتناولها التربية الوطنية؛ فالشباب أكثر فئات المجتمع حيوية ونشاطا وإصرارا، فهم عماد الأمة وقلبها النابض وعمودها الفقري، وتتمثل فيهم عناصر القوة، والنشاط والحركة والقدرة على التغيير، كما تتصف هذه الفئة بالإنتاج والعطاء، والقدرة على الإبداع في مختلف المجالات، فهم المؤهلون للنهوض بمسؤوليات بناء وطنهم والإرتقاء بمجتمعاتهم، لكن يجب على المجتمع احتواؤهم، وتوجيه طاقاتهم إلى تنمية مجتمعهم، والابتعاد بهم عن خطر الانحرافات والسلوكيات السلبية، ولا يتم ذلك إلا من خلال التربية والتعليم.

وللشباب أهمية كبيرة في المجتمعات النامية ومنها الاردن فالشباب اكثر فئات المجتمع حيوية ونشاطا واصرارا على العمل والعطاء، ولديهم الاحساس بالرغبة والجدية والرغبة الاكيدة في التغيير ولا بد من رسم سياسة واضحة في التعامل مع الشباب تهدف إلى مساعدتهم على حل مشاكلهم ومواجهة احتياجاتهم حتى يستطيعوا القيام بأداء مسؤولياتهم بكفاءة وإعدادهم اعداداً

متكاملا يؤهلهم لأن يحملوا الأمانة عن فهم ووعي وإدراك، وتبصيرهم بالمثل والقيم، وتدريبهم على ممارستها، وتوثيق صلتهم بالمجتمع الذي يعيشون فيه (موسى،2009).

فالشباب في كل أمة هم راس مالها الغالي، والأدوات الفاعلة لنهضتها وتطورها، والصورة الاستشراقية لمستقبلها المأمول، فالشباب اليوم هم قادة المستقبل وصانعوه. قيل لأحد العظماء: كيف ترى مستقبل أمتنا ؟ قال: دعوني انظر إلى صورة تنشئة شبابنا وتربيتهم ، وعند ذلك اخبركم كيف يكون مستقبل أمتنا . ومن هنا تحرص الأمم الواعية على تربية الشباب، وتعليمهم وتزويدهم بثقافة المجتمع، وأعدادهم الإعداد المفيد لخدمة مجتمعهم ، والإسهام في تلبية حاجاته وتنميته وتطويره نحو الافضل (فرحان،2002).

ويتمتع الشباب العربي ومنهم الاردني بعدد من السمات الايجابية التي يجب تنميتها، وتعزيزها لديهم ومنها: سمة الجهاد ،والجدية والصبر والشجاعة والعدل والمساواة والشعور بالواجب وغيرها ، إلا أنه يعاني من العديد من المشاكل التي تحد من دوره البناء في مجتمعه، وتتمثل في مجموعة من المشاكل في المجالات التالية : المشكلات التعليمية ،والاقتصادية ،والنفسية والسكانية ،والأسرية ،والجسمية ،والعقائدية والفكرية ،والعاطفية ،والأخلاقية (العيسوي،2004).

وعلى المناهج التعليمية التي تضعها الدولة أن تشجع الفكر، والنقد الحر الذي يحفز الشباب على نقد مسلمات المجتمع السياسية، والاجتماعية، وعليها أن تعيد إنتاج قيم المجتمع التي تحدد وتعرف الفرد بطبيعة الأدوار الاجتماعية المختلفة للمراكز التي يشغلها الفرد وتعلمه الأدوار المناسبة لكل مركز (ناصر ،2002).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لاحظ الباحث أثناء عمله لمهنة التدريس وإطلاعه على كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا أن هناك قصوراً في تناولها لصورة الشباب حيث يرى الباحث أن دراسة صورة الشباب بكافة أبعادها النفسية، والعقلية، والسلوكية ، والثقافية، والدينية، والاقتصادية ،والسياسية ضرورة ملحة، حيث أن المناهج لم تتناول بشكل وافٍ خصائص هذه المرحلة وسماتها الايجابية ولم تبرز أهم المشاكل والتحديات التي تواجه الشباب، فهناك حاجة ماسة لا بد منها لإبراز صورة الشباب في نفوس الناشئة من الطلبة، وخاصة أن هذه الفئة تشكل بداية مرحلة الشباب. ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة حيث يرى الباحث أن من أهم وظائف التربية الوطنية تعريف النشء بكل جوانب هذه المرحلة، بحيث تمهد لهم الطريق لبناء مستقبلهم، ومواجهة التحديات التي قد تواجههم في حياتهم، وتوجيه طاقاتهم بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم وأمتهم بالنفع، مما يقلل من الاضطرابات السلوكية بينهم، وما يضمن الاستقرار الاجتماعي المنشود بينهم وبين ذويهم وبين ابناء المجتمع كافة، وحتى تتسم الحياة الاجتماعية بالأمن والأمان، وعند الرجوع إلى احصاءات السكان في الأردن وجد الباحث إن عدد الشباب في المرحلة العمرية (15–29) سنه يبلغ (1,907,030) ما يمثل (30,51%) من حجم السكان (دائرة الإحصاءات العامة،2011) ، ومن هنا شعر أنه من الواجب وضع هذه الفئة تحت مجهر البحث وتسليط الضوء على كيفية التعامل معهم في المناهج التربوية ومحاولة تعميق صورتهم في المناهج التربوية؛ لذا جاءت هذه الدراسة.

وعليه فإن الدراسة سعت للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1– ما صورة الشباب الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن؟

2- ما صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن؟

3- ما مكونات الوحدة التعليمية المطورة لكتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الاساسي في ضوء صورة الشباب الواجب توفرها ؟

4- ما أثر دراسة الوحدة التعليمية المطورة على سلوك المواطنة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي في الأردن؟

5- ما أثر دراسة الوحدة التعليمية المقترحة على سلوك حل المشكلات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن الاساسي في الأردن؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من خلال ما يلي:

- ما يمكن أن تضيفه الدراسة للأدب النظري والدراسات السابقة حول صورة الشباب، لذا يتوقع الباحث أن تكون الدراسة مرجعاً مفيداً للباحثين والدارسين التربويين في هذا الموضوع، حيث يرى وفي حدود علمه، أن هذه الدراسة هي الأولى التي تناولت هذا الموضوع من جوانبه المختلفة.

- عملت هذه الدراسة على إعداد وحدة تعليمية مطورة في ضوء صورة الشباب الأردني الواجب توفرها في كتب التربية الوطنية والمدنية، يمكن الاستفادة منها في بناء وحدات تعليمية جديدة على هذا النمط.

- يتوقع أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة العاملين في تطوير المناهج، والكتب المدرسية، خاصة كتب التربية الوطنية والمدنية في تضمين صورة الشباب فيها.

- ما يمكن أن تكشفه الدراسة عن درجة توافر صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

محددات الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة:

ـ على كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا وهم (الصف الثامن، والتاسع، والعاشر الأساسي) المقررة للعام الدراسي 2013-2014.

- ملامح صورة الشباب على الأبعاد التي حددها الباحث وهي القيم، والخصائص، والاحتياجات، والمشكلات.
- عينة الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي، الذين يدرسون مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن، في مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية، للعام الدراسي 2013-2014.
- تطوير وحدة دراسية للصف الثامن الأساسي في ضوء نتائج التحليل.
- مقياس سلوك المواطنة، ومقياس حل المشكلات الاجتماعية.

التعريفات الإجرائية:

- **صورة الشباب**: المتضمنات المعرفية (حقائق ومفاهيم وقيم وأنشطة والتقويم) المتعلقة بصورة الشباب، الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية المقررة لطلبة المدارس، في المرحلة الأساسية العليا، وذلك وفق أربعة أبعاد حددها الباحث وهي، القيم، والخصائص، والاحتياجات، والمشكلات.
- **كتب التربية الوطنية والمدنية**: هي المادة الدراسية المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2013-2014.

- **المرحلــة الأساسـية العليــا**: هـي الحلقـة الثالثـة مـن المرحلـة الأساسـية، وتتكـون مـن الصفوف (الثامن والتاسع العاشر الأساسي) للعام الدراسي 2013-2014.
- **سـلوك المواطنــة**: وهـي اسـتجابات طلبـة الصـف الثـامن الاساسـي، علـى مقيـاس سـلوك المواطنة، بأبعادها التي حددها الباحث، متأثرين بدراستهم للوحدة المطورة.
- **حـل المشـكلات الاجتماعيــة**: وهـي اسـتجابات طلبـة الصـف الثـامن الاساسـي، علـى مقياس حل المشكلات الاجتماعية، بأبعاده التي حددها الباحث، متأثرين بدراستهم للوحدة المطورة.
- **الوحدة المطورة**: وهي المادة العلمية التي قام الباحث بتطويرها في ضوء نتائج التحليل، بحيث ضمنها أبعاد صورة الشباب، حيث اشتملت عملية التطوير على حذف، وتعديل ودمج أجزاء من المحتوى القديم، وإضافة محتوى جديد، وشملت عملية التطوير عناصر الوحدة جميعها، من أهداف، ومحتوى، ووسائل، وأنشطة، وتقويم.

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، تم تقسيمها إلى قسمين هما:

- **القسم الأول:** الأدب النظري
- **القسم الثاني:** الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وفيما يلي تفصيل ذلك :

القسم الأول: الأدب النظري

الشباب

لقد اختلف العلماء في تحديد مفهوم الشباب، فمنهم من يعتبر الشباب فترة زمنية ومنهم من ينظر إلى مرحلة الشباب على أنها ظاهرة اجتماعية ومنهم من يعتقد بأنها مجموعة من الظواهر النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية.

وسنعرض في ما يلي مجموعة من التعريفات لمفهوم الشباب:

الشباب لغة:

يُعرف الشباب في المعجم الوسيط على أنه "من ادرك سن البلوغ إلى سن الرجولة" والشباب بمعنى الحداثة وشباب الشيء أوله.

بينما يشير مختار الصحاح إلى الشباب على أنه "الشباب جمع شاب وهو أيضاً الحداثة، والشبيبة هي خلاف الشيب.

الشباب اصطلاحا:

لقد تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم الشباب وتباينت تبعا للزاوية التي يتم النظر منها للشباب ومن هذه التعريفات ما يلي :

حيث حدد مؤتمر وزراء الشباب العرب الأول في جامعة الدول العربية بالقاهرة عام 1969م مرحلة الشباب في توصياته، حيث كانت التوصية تقول" ارتأى المؤتمرون إن مفهوم الشباب يتناول اساساً من تتراوح اعمارهم بين 15−25 سنة، انسجاماً مع المفهوم الدولي المتفق عليه في هذا الشأن" (رضا،2000، ص. 28).

وفي عام 1985 اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة تعريفا لفئة الشباب لا يزال يستخدم إلى الآن كمعيار معتمد دوليا في غالبية الدراسات والإحصائيات، حيث حدد التعريف بأنهم الافراد الذين تقع اعمارهم ما بين 15 إلى 25 سنه، وقد اثار هذا التعريف ولا يزال نقاشاً واسعاً حول مدى ملاءمته للواقع العلمي المتنوع في مختلف دول العالم.(حلاوة،2011، ص. 11).

وقد عرف غباري (2011، ص. 189) مرحلة الشباب بأنها "حلقة الوصل بين مرحلة الطفولة ومرحلة اكتمال النضج الجسمي والنفسي والاجتماعي للإنسان حيث تبدأ مرحلة الشباب بتطورات المراهقة والبلوغ وتنتهي بالنضج والاستقرار".

اما فهمي (2012، ص. 130) فقد عرف الشباب بأنه "الفترة من العمر التي تقع بين الخامسة عشر وسن الثلاثين، حيث تتسم هذه الفترة بكثير من الخصائص كالقابلية على النمو والتعليم والقدرة على الانتاج والابتكار، والرغبة في احداث التغيير والتطوير في المجتمع".

وقد اورد موسى (2009، ص. 16) تعريفا لطيفا للشباب حيث يعرف الشباب بأنهم "هم الذين يتابعون الدراسة في المدرسة ولم يدخلوا الحياة العملية بعد، وكذلك لم يتحملوا اعباء عائلية".

ومما سبق يتبين أن هنالك عدة اتجاهات لتعريف الشباب كل من هذه الاتجاهات ينظر إلى الشباب من زاوية معينة، ومن هذه الاتجاهات لتعريف الشباب ما أورده كل من الزيود(2006)، والغرايبه(2010) وهي أربعة اتجاهات:

الاتجاه البيولوجي: الذي يرى أن مرحلة الشباب هي مرحلة عمرية مرتبطة بالنضج العضوي الفيزيقي والعقلي وحددها بين 13-30 سنة.

الاتجاه السيكولوجي: حيث يرى أن مرحلة الشباب هي مرحلة نمو بيولوجي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بدخول مرحلة الرشد.

الاتجاه النفسي: الذي يرى أن الشباب حالة نفسية، وليست مرحلة عمرية يمر فيها الفرد بحالة من الحيوية، والحماس، والطموح، والأمل في الحياة.

الاتجاه الاجتماعي: الذي يرى أن الشباب هي مرحلة اجتماعية تتمثل في محاولة الفرد احتلال مكانة اجتماعية، ولعب دور في المجتمع، وتنتهي باحتلال الفرد تلك المكانة في المجتمع.

ويعرف الباحث الشباب بأنها المرحلة العمرية الممتدة بين 15 إلى 25 سنة والتي يتميز فيها الفرد بحالة من النشاط، والقوة، وهي الاكثر عرضة للوقوع في المشكلات والتحديات.

قيم الشباب

تحتل القيم مكانة بارزة في بناء الفرد والمجتمع، وذلك لأنها في النهاية هي المسؤولة عن تشكيل سلوكيات البشر وسعيهم وراء تحقيق معنى وجودهم، فالإنسان جوهر الوجود وعنوانه الحقيقي، وكل ما في هذا الكون من وسائط خلقها الله سبحانه وتعالى وسخرها للإنسان ليتمكن من الحياة عليها وتحقيق رسالته في الاستخلاف (الجلاد، 2005).

وأن تربية الشباب تربية سليمة، هي التي تؤدي إلى تماسك المجتمع، وتؤدي إلى تمسك

شبابه بثقافته وقيمه وأخلاقه وتقاليده وعاداته وهي التي تعصمه من الانصياع وراء الاتجاهات غير المرغوبة والعادات والتقاليد الوافدة والسلوكيات الشاذة والابتعاد عن قيم الجماعه وضوابطها السلوكية والأخلاقية(محجوب،2006).

والفرد لا يولد مزودا بالقيم إنما يكتسبها من خلال احتكاكه بمواقف كثيرة ومتباينة في بيئته التي يعيش فيها والتي يكون لها أكبر الأثر على اكتسابه لتلك القيم، فيتكون لديه مجموعة من الاتجاهات الخاصة حول موضوعات محددة تتجمع بعد ذلك فيما يسمى قيم.

وتماسك أي مجتمع او تفككه مرهون بوحدة قيمه وتعاونها أو تباينها وتناقضها، وبقدر الاختلاف في ظروف الحياة وتحدياتها يكون اختلاف القيم كذلك، ومن أهم القيم التي يجب أن يتم تنميتها لدى الشباب الصداقة، والاستقلالية، والحرية والمساواة والعدالة والجمال والادخار والنظام واحترام الاخرين والعلم والتسامح والعمل والانتماء والولاء واستثمار الوقت و التعاون والمنافسة الشريفة واحترام الاخرين. (كشيك، 2010).

ويذكر الذيفاني (2001) مجموعة من القيم التي يتحلى بها الشباب ومنها التسامح الديني، والتكافل والتراحم، وسمو العلاقات الأسرية وتكريم العلم، والعدالة، واستقامة اللسان وعفته. كما أن تنمية قيم المواطنة عند الشباب تؤدي إلى تعزيز انتماء الفرد إلى مجتمعه وقيمه ونظامه وثقافته، فيظهر ذلك في سلوكه وفي دفاعه عن وطنه ومكتسباته. فالمواطنة تطور لدى الشباب معارفهم العامة المتعلقة بالأمور الاجتماعية والسياسية، وتنمية الاحساس بالواجب نحو المجتمع المحلي والدولي(ابو حشيش،2010).

ومن القيم التي يجب أن يتحلى بها الشباب في المجتمع المعاصر والذي يعج بالقيم والأخلاق الدخيلة على المجتمع؛ الأمانة والصدق و الوفاء والإخلاص و أدب الحديث، وسلامة الصدر، والقوة، والحلم والصفح، والجود والكرم، والصبر، وأن تحلي شبابنا بهذه القيم تسهم في

إيجاد مجتمع متماسك يخلو من المشكلات، والنزاعات(سليمان، 2009).

ويورد جيجر (Geger,2011) مجموعة من القيم التي يمكن دراستها في شخصية الشباب وهي العائلة، والمال، والأصدقاء، والقيم الروحية، والاحترام، والتناسق، والوطن، والأم، والسعادة، والإيمان.

وقد حصر الباحث قيم الشباب في مجموعة من القيم الرئيسة والتي تندرج تحتها عدد من القيم الفرعية وهي كالآتية:

القيم الاجتماعية: وهي القيم التي تعكس علاقة الفرد بالآخرين وتفاعله معهم، وارتباطه بهم، وتعاونه معهم، وحرصه عليهم، ودفاعه عنهم، ومن تلك القيم: التعاون، والإيثار، والإحساس بالمسؤولية، واحترام الآخرين والتعايش، وخدمة المجتمع.

القيم السياسية: وهي القيم التي تنم عن مدى الفهم الديمقراطي واحترام الملكية العامة والمشاركة السياسية لدى الشباب ومنها: التسامح، العدالة ، الولاء والانتماء، المشاركة السياسية، والتعددية والديمقراطية والتعبير عن الرأي واحترام أراء الاخرين.

القيم الاقتصادية: وهي القيم المرتبطة بالمال والثروة والكسب الحلال والمنفعة ومنها: الادخار، والعمل بنشاط، والإخلاص في العمل وإتقانه، والمنافسة الشريفة، والترشيد في الاستهلاك والأمانة.

القيم البيئية: وهي القيم المرتبطة بالبيئية والمحافظة عليها ومنها: النظافة، والجمال، وحماية البيئة، واستثمار الموارد الطبيعية.

القيم الدينية: وهي القيم المرتبطة بعلاقة الفرد بدينه ومدى حرصه على اعلائه ومنها: الحماس الديني، الولاء لله، الالتزام، الاعتدال والوسطية، تقوى الله، الايمان، الاحسان.

خصائص الشباب

أن من الضروري للشباب أن يكونوا على معرفة بخصائص المرحلة التي يعيشونها ذلك إن الإنسان أن لم يدرك ما يتمتع به من خصائص سيكون غير قادر على بناء نفسه وتنمية شخصيته، ومن خصائص مرحلة الشباب؛ التغيرات الجسمية وظهور المشاعر الدينية والنزوع إلى الاستقلال والتخيل والنزوع إلى الحرية والاقتداء وطغيان الغرائز ونزعة التحزب وقابلية التأثر وحب الظهور وحب التجمل وحب التجديد والغريزة الجنسية (بور،2001).

ويرى الزيود(2006) أن مرحلة الشباب تتمتع بمجموعة من الخصائص هي:

الاهتمام بالمظهر: حيث يهتم الشاب بمظهره وشعبيته ومستقبله، وميله للجنس الآخر واتساع علاقاته الاجتماعية.

الرهافة: حيث يتصف الشاب بشدة الحساسية الانفعالية؛ وذلك نتيجة التغيرات الجسمية السريعة التي يمر بها في بداية المرحلة، والاختلال في اتزانه الفردي الداخلي.

الكآبة: وفي هذه المرحلة يشعر الشاب بالكآبة والانطواء والحيرة، ويحاول كتم مشاعره وانفعالاته عن الاخرين خشية النقد واللوم.

التهور والانطلاق: حيث يندفع الشاب وراء انفعالاته، بسلوكيات شديدة التهور والسرعة وقد يلوم نفسه بعد أدائها.

الحدة والعنف: حيث يثور لأتفه الاسباب، ويلجأ لاستخدام العنف، ولا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية.

التقلب والتذبذب: فالشاب عندما يقع في موقف اختيار فأنه متقلب في اتخاذ قراراته الانفعالية، فهو بين الغضب والاستسلام، بين السخط والرضا، بين الايثار والأنانية، بين المثالية والواقعية، وهي كلها مظاهر لقلقه وعدم استقراره النفسي.

ومن خصائص الشباب التي تميز هذه المرحلة عن غيرها:-

الخصائص الجسدية: وتتمثل ببعض التغيرات الجسدية والفيسولوجية فمثلا يزداد الوزن والطول لكلا الجنسين، ومن التغيرات الفسيولوجية التي تظهر على الشباب الذكور تغير الصوت وظهور شعر العانة والشارب، اما بالنسبة للفتيات فتتمثل بعملية الطمث (الحيض).

الخصائص الاجتماعية: وتتمثل بالنفور وعدم القبول للواقع الاجتماعي، وفي هذه الفترة يحاول الشباب تغيير مشاعر النفور لذلك يشعر بالعزلة وعدم الواقعية والسخط وعدم الارتباط بالعالم الظاهري والاجتماعي، فالشاب يرفض عملية التنشئة الاجتماعية والتكيف الثقافي ويعلق الشباب اهمية كبيرة لقيمة التغيير والتحول والحركة (موسى،2006).

وقد أشار رضا(2000) إلى مجموعة من الخصائص التي تميز مرحلة الشباب وربطها بجوانب النمو عند الشباب ومنها: النمو الجسمي والنمو الجنسي والنمو الانفعالي والنمو الديني والنمو النفسي والنمو العقلي والنمو الاجتماعي، ولكل نمو منها مؤشرات تدل عليه كما وله معوقات قد تؤدي إلى الحد منه ووقوع الشباب في المشكلات.

وقد اشار اليوسف(2003) إلى بعض خصائص الشباب العقلية وتتمثل في:

أ- الذكاء: تهدأ سرعته في اول مرحلة الفتوة، ويستمر الهدوء تدريجيا ثم يستقر استقرارا تاما في الرشد.

ب-الانتباه: حيث تزداد مقدرة الشاب على الانتباه سواء من حيث مدة الانتباه أو مداه.

ج- التذكر: حيث تنمو القدرة على التذكر بنمو القدرة العقلية العامة.

د- التفكير: ومما يميز التفكير عند الشباب هو القدرة على الاستدلال والاستنتاج والحكم على الاشياء وحل المشكلات، ويستمر نمو التفكير حتى يصل إلى التفكير المجرد والتفكير المنطقي والتفكير الابتكاري.

ويشير حلاوة (2011) إلى أنه تبرز عند الشباب المشاعر الدينية بصورة قوية ويتجلى ذلك من خلال حب الشباب للدين والسعي من اجل فهم القضايا الدينية والتفاعل مع كل ما يرمز إلى الفكر الديني بجدية، ومن خصائص التدين عند الشباب حب الدين، الوعي الديني، الحماس الديني.

ويمكن ان نستخلص مجموعة من الخصائص التي تتميز بها مرحلة الشباب وهي كما يلي:

- الخصائص الجسدية: وهي التي تتمثل في مجموعة من التغيرات الجسدية عند الفرد في مرحلة الشباب وهي: زيادة الطول والوزن، النمو العضلي والنشاط والقوة، تغير الصوت والنمو الجنسي.

- الخصائص النفسية: وهي مجموعة من التغيرات النفسية التي تطرأ على الفرد في هذه المرحلة وتتمثل في الطموح والاهتمام بالمظهر والاستقلالية والرهافة والخجل والاغتراب النفسي والانطواء على الذات.

- الخصائص العقلية والفكرية: وتشمل مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الجوانب العقلية والفكرية للشباب وتتمثل بالذكاء، والانتباه والقدرة على التفكير البناء والإبداع وحل المشكلات والتأمل والخيال.

- الخصائص الدينية والخلقية: وتتمثل في بروز بعض المشاعر الدينية عند الشباب

ومنها حب الدين والوعي الديني والحماس الديني.

- الخصائص الاجتماعية: وهي مجموعة من الخصائص التي تلعب دور مهم في علاقة الفرد بمن حوله وفي مجتمعه ومنها: حب التغير والتفاعل الاجتماعي، حب الظهور وعدم قبول الواقع ، التمركز حول الذات و العزلة الاجتماعية.

احتياجات الشباب

لكل انسان حاجات اساسية لا يمكن العيش دون إشباعها وهي تنبع من تكوينه البيولوجي والنفسي والاجتماعي ، ويترتب على عدم اشباع هذه الحاجات انحرافا سلوكيا للفرد تجاه ذاته وتجاه مجتمعه، حيث يرى علماء النفس أنه ما من انحراف في سلوك الشباب ولا مشكلة من مشاكلهم إلا وتكمن وراءه حاجة نفسية لم تحقق او دافع لم يشبع. ويمكن وضع احتياجات الشباب في تصنيف ثلاثي:-

- الحاجات الفسيولوجية العضوية التي تنبع من طبيعة التكوين الجسمي وما يتطلبها نمو الجسم وتوازنه وصحته كالحاجة إلى الطعام والهواء والحاجة الجنسية والنشاط.
- الحاجات النفسية المتصلة بالتنظيم النفسي للفرد ويتطلب ارضاءها تكامل شخصيته وتوازنه النفسي وهي؛ الحاجة للحب والاستجابة العاطفية والرضا.
- الحاجات الاجتماعية التي تنبع من الحياة في مجتمع وثقافة معينتين لهما مطالبهما الخاصة من الفرد الذي يعيش فيها اذا ما اراد ان يكون عنصرا متكيفا معهما، كالحاجة لتكوين اسرة والحاجة إلى فهم واجباته كمواطن والحصول على حقوقه.(موسى،2009).

وقد ذكر فهمي(2007) مجموعة من الحاجات التي يجب مراعاتها عند وضع

أي خطة لمواجهة متطلبات الشباب وهذه الاحتياجات:

- الحاجة إلى تأمين المستقبل: وهذه الحاجة تتطلب الحصول على عمل وتوفير الدراسة والمران اللذان يؤهلان الشباب للحصول على العمل المناسب، وتوفير مبدأ تكافؤ الفرص، وتوفير التأمينات الاجتماعية المناسبة في حالة المرض او العجز عن العمل.
- الحاجة إلى الزواج وتكوين أسرة ويمكن اشباعها من خلال توفير الامن الاقتصادي للشباب، وتشجيع الدولة للمتزوجين بالوسائل المادية والمعنوية، وتوفير التربية الجنسية للشباب وتبصيرهم بحقائق الحياة الزوجية، دعم التضامن وتهيئة فرص التفاهم بين الجنسين.
- الحاجة إلى مثل عليا واضحة وقيادة واعية: وتتطلب التوجيه الواعي عن طريق وسائل الاعلام والتعليم والحاجة للارتباط بالتراث القومي وبالمستقبل.
- الحاجة إلى دعم الشخصية واستغلال الاستعدادات الخاصة: وتتطلب تهيئة وسائل استثمار وقت الفراغ، وتوفير وسائل التثقيف، وحماية الشباب من حملات الافساد والتفاهة والتعصب.

وقسم العسيري(2004) احتياجات الشباب إلى ثلاثة اقسام هي:

- الاحتياجات البدنية: وتتمثل بحاجته إلى الغذاء المتوازن الذي يمده بالطاقة، والرياضة التي تكسبه قوام معتدل وتصريف النشاط الزائد الذي يصاحب مرحلة الشباب.
- الاحتياجات النفسية: حيث يحتاج الشاب إلى فهم ذاته ويدرك التغيرات التي تطرأ على كيانه لتقبلها باعتبارها تغيرات ضرورية للوصول إلى النضج.
- الاحتياجات الاجتماعية: وتتمثل في حاجة الشاب إلى الحصول على اعتراف المجتمع بتخطيه مرحلة الطفولة وانتمائه إلى جماعة الراشدين، كما ويحتاج إلى الشعور بأهميته

في المجتمع وانه ذو فائدة، وتأتي الحاجة إلى التوجيه والإرشاد الاكثر اهمية لأنها تساعد الشاب على تلبية حاجاته وتخطي المرحلة التي يمر بها.

ولقد قسم الغرايبة (2010) احتياجات الشباب إلى خمسة اقسام جاءت على النحو التالي:

- الاحتياجات الجسمية: حيث تبرز لدى الشباب العربي الحاجة إلى بناء الجسم السليم، وتحقيق اللياقة البدنية، وإلى قبول التغيرات الجسمية والفسيولوجية التي تحدث له في هذه المرحلة والتكيف مع هذه التغيرات.
- الاحتياجات النفسية: فالشاب العربي بحاجة إلى الاتزان الانفعالي، والشعور بقيمة ذاته واستقلالها النفسي عن الأسرة وفهم الذات بما لديها من ميول وقدرات واستعدادات.
- الاحتياجات العقلية: فهو بحاجة إلى تنمية القدرة على التفكير الموضوعي، والحكم على المواقف وتكوين الرأي تجاهها ومحاولة ابداء وجهة النظر في المجالات المختلفة بوحي من تفكير مستقل لا يحتمل الايماء او الوصاية او فرض الاراء من قبل الكبار.
- الاحتياجات الاجتماعية: وتتمثل بحاجة الشباب العربي إلى فهم واجبات المواطن وحقوقه والتوفيق بين نيل الحقوق وأداء الواجبات بما يستلزم ذلك من تنمية الشعور بالمسؤولية واحترام الوقت والإقبال على اداء العمل والقدرة على اتخاذ القرارات والمشاركة في صنعه، كما انه بحاجة إلى اقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الاخرين وقبول الدور الاجتماعي في تكوين أسرة، وإقامة علاقة زوجية مع الشريك من الجنس الآخر، وقيامة بدور الأب/الأم.

ومما سبق يمكن تصنيف حاجات الشباب إلى المجالات الرئيسة التالية:

- احتياجات فسيولوجية وجسدية: وهي الحاجات التي يتطلبها نمو الجسم وتوازنه وصحته

وتتمثل في الحاجة للغذاء المتوازن، والحاجة للرياضة السليمة، والتكيف مع المتغيرات الجسدية، والحاجة الجنسية، والحاجة تصريف النشاط الزائد، والحاجة للنوم، والراحة، والترفيه.

– احتياجات اقتصادية: وتتمثل في حاجة الشباب للعمل الذي يؤمن لهم مستوى معيشي مناسب، وحاجتهم إلى تكافؤ الفرص، واقتناء السلع الضرورية، التأمينات الاقتصادية في حالة المرض او العجز عن العمل، والحاجة للتدريب المناسب.

– احتياجات اجتماعية: وتتمثل بالحاجة للزواج وتكوين أسرة والحاجة للتوجيه والإرشاد والحاجة لتكوين علاقات اجتماعية سوية والاعتراف بمكانته الاجتماعية وفهم واجباته والحصول على حقوقه واستثمار اوقات الفراغ والحاجة إلى وسائل التربية والتثقيف والحماية من الفساد والانحراف والتعصب وإعادة التأهيل.

– احتياجات ثقافية: ومن ابرز تلك الحاجات الحاجة لمثل عليا واضحة، والارتباط بالتراث القومي، والانفتاح على الثقافات الاخرى، والحاجة إلى غرس قيم الحوار مع الآخر، والحفاظ على الهوية العربية الاسلامية الأصيلة، والحماية من التيارات الفكرية، والثقافية المعادية.

– احتياجات نفسية: وتأتي في طليعتها حاجة الشباب للشعور بالاستقلال، والتخلص من السلطة الابوية، والمجتمعية في اطار لا يتصادم مع التقاليد والقيم الإسلامية، والحاجة إلى دعم الشخصية، واستغلال الاستعدادات الخاصة، والحاجة إلى فهم الذات، والحب، والاستجابة العاطفية، والرضا، والاتزان النفسي، والثقة بالذات.

مشكلات الشباب

يعاني الشباب في المجتمع العربي من مشكلات عديدة، ولعل ابرز تلك المشكلات ما اورده

العيسوي(2004) من مشكلات أثرت على الشباب العربي، وحدّت من الدور الذي يلعبه الشباب في بناء الدول والمجتمعات ومن تلك المشكلات:-

مشكلة ضعف الشعور بالانتماء، مشكلة قضاء وقت الفراغ، ومشكلة العزوف عن المهن اليدوية، ومشكلة فقدان الثقة بالنفس، ومشكلة التعصب، ومشكلة الأرق ومشكلة الفراغ الذهني، ومشكلة النرجسية، ومشكلة القلق ومشكلة الشعور بالاكتئاب ومشكلة الكبت ومشكلة انخفاض الدخل ومشكلة السرحان، والشرود الذهني، ومشكلة الاستذكار، ومشكلة الامتحانات ومشكلة الامراض النفسية.

ولقد عرض منصور وشربيني (2005) مجموعة من المشكلات التي يعاني منها الشباب وهي :

- المشكلات الأسرية ومنها التمرد على الأسرة، والرغبة في التخلص من التبعية الطفلية، والرغبة في تحقيق الذات وتحقيق الاستقلال العاطفي، وتأكيد الذات، ومشكلة التمييز بين الابناء.
- المشكلات التعليمية: ومنها عدم الرغبة او الاقبال على التحصيل الدراسي، الغياب المتكرر، وعدم الانتباه داخل الصف، والتأخر الدراسي والهروب من المدرسة والغش في الامتحانات و الضعف العام للتوجيه التربوي والمهني.
- المشكلات الاجتماعية: ومن اهم المشكلات الاجتماعية التي تواجه الشباب سوء اختيار الرفاق والفراغ وعدم تمثل القيم الاجتماعية وتضارب الأفكار والصراع الاجتماعي، وعدم التكيف مع العادات، والقيم والشعور بالاضطهاد من المجتمع، والعنف المجتمعي والاغتراب، وصراع الاجيال وأزمة هوية الذات
- اختلالات الخلق: حيث يكون الاختلال الخلقي بخرق القانون الخلقي السائد في

المجتمع، ومن الاختلالات الخلقية الاستجابات المضادة والمناهضة للمجتمع واستجابات الانفصال عن المجتمع والإدمان والانحرافات الجنسية.

- مشكلات المهنة والعمل: وتتمثل في عدم وجود برامج خاصة بالتوجيه التعليمي ونقص الارشاد المهني والاختيار الخاطئ للتخصصات وعدم وجود فرص عمل ونقص الخبرة والتدريب في مجال العمل.

ومن ناحية أخرى فقد ربط فهمي (2007) بين مشكلات الشباب وتلبية وإشباع حاجاتهم الأساسية فالسبب الرئيس في تفاقم المشكلات الشبابية عدم اشباع الاحتياجات الاساسية للشباب ومن الأمثلة على ذلك، إن عدم إشباع حاجة الشباب في تأمين المستقبل، يؤدي بهم إلى الشعور بعدم الاستقرار، وسيادة اخلاقية التنافس بين الرجل والمرأة، وضعف الكفاية الانتاجية وعدم الاهلية للعمل الذي يؤديه. وعدم اشباع حاجة الشباب في الزواج وتكوين الأسرة قد يؤدي إلى مشكلات عديدة منها: عدم القدرة على إنشاء اسرة والتقليل من احتمالات التوافق الأسري، انعزال الجنسين وجهل كل منهما بحاجات الأخر والانحرافات النفسية والاجتماعية.

ويذكر غباري(2011) بعض المشكلات التي يعاني منها الشباب والتي اجملها في :

- المشكلات النفسية: وتتمثل في الخوف الخجل والارتباك، وفقدان الثقة بالنفس والميل إلى العزلة والشعور بالوحدة والتردد والتوتر والقلق والشعور بالتبرم والضياع، وبالنسبة للإناث فتأتي مشكلة النضج الانفعالي في قمة المشكلات النفسية التي تعاني منها الفتيات.
- المشكلات الجنسية: ومن اهم هذه المشكلات الكبت الجنسي الذي يؤدي إلى مشكلات عديدة كالشذوذ الجنسي الذكري والشذوذ الجنسي الانثوي و اللجوء للعلاقات المحرمة او

اللجوء للعادة السرية.

- المشكلات العاطفية: ومن أهم تلك المشكلات الحب الوهمي الذي يدفع إلى الفشل والزواج المبكر وسوء التكيف.
- مشكلات اخرى كسوء التوافق وأزمة الهوية وسوء استغلال وقت الفراغ وتعاطي المخدرات والتدخين وسوء استخدام التكنولوجيا الحديثة ومشكلة اطفال الشوارع.

ويذكر السرحان (2008) نماذج لمشكلات شبابية ابرزها:

البطالة وإدمان المخدرات و صراع الاجيال و الفراغ و السلبية واللامبالاة والاغتراب وصراع القيم وثقافة العيب والأمية الحضارية وقلة التواصل بين الشباب انفسهم من جهة ومع الكبار من جهة اخرى ونقص المعرفة ونقص الحرية ونقص فرص التمكين وأزمة الهوية.

ويمثل العنف والتطرف من المشكلات الأكثر انتشارا بين الشباب، حيث اصبحت تزداد بشكل ملحوظ في اوساط الشباب، مما نتج عنها زيادة مشاعر الحقد والكراهية والأنانية والصراع والمنافسة غير الشريفة وتفكك النسيج الاجتماعي، ومن أهم اسباب انتشار هذه الظاهرة زيادة تطلعات الشباب بما لا يتفق مع قدراتهم الفعلية .(موسى،2009).

ومن أهم المشكلات التي يمكن أن تواجه الشباب ؛ القلق والإدمان والعنف والاكتئاب والعنف وذلك لأنها قد تعيق مسيرة الشباب الشخصية وخاصة عندما يحين الوقت لتوليه مسؤولياته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية(راغب،2003).

ومن المشكلات التي تواجه الشباب في وقتنا المعاصر المشكلات الاجتماعية حيث يرى الجوهري(2011) بأنها حالة يحددها عدد معقول من الأفراد على إنها انحرافاً عن المعايير الاجتماعية التي يرتبطون ويمسكون بها. أما بوبلين (Poplin,1974) فيرى

فيها نمط من السلوك يشكل تهديدا للجماعات والمؤسسات التي يتكون منها المجتمع.

وبين برشم (Barsoum,2012) أنه رغم التنوع الحيوي في الوطن العربي والتنوع في الخبرات التي يتعرض لها الشباب في البلدان العربية ألا انهم يعانون ويواجهون نفس المشكلات ومن تلك المشكلات التي يعاني منها الشباب العربي بعامة هي:

- ضعف الانظمة التعليمية.
- وجود عدم توازن تعليمي بين الذكور والإناث، حيث يميل في بعض الدول العربية للذكور وفي دول اخرى لصالح الاناث.
- مشكلة البطالة المنتشرة في كل الدول العربية.
- ضعف فرصة الإناث في الحصول على وظيفة مناسبة في سوق العمل.
- ضعف التأهيل الفني والتقني.

ويؤكد حوى(2007). أن المشكلات التي يعاني منها الشباب كالبطالة والعمل والفقر والزواج نتجت عن اسباب عديدة منها الفقر والتفكك الاسري وجهل الوالدين بأصول التعامل مع الأبناء ومن الأسباب أيضا الغيرة والحسد والأنانية والترف والإسراف المبذر للمال، ولمعالجة هذه المشكلات يجب فهم الشباب من حيث خصائصهم وثقافتهم وقيميهم ومن ثم التوصل إلى طريقة للتعامل والتفاهم معهم وأدراك طاقاتهم وحسن توظيفها واستثمارها بما يحقق التقدم والازدهار للمجتمع في كل الميادين.

أن مشكلات الشباب تشكل تهديداً لمبادئ المواطنة الصحيحة، ولمبادئ الديمقراطية، لذلك يجب حل مشكلات الشباب، وتدريبهم على المواطنة وذلك من خلال مجموعة من الوسائل التي تسهم في حل مشكلات الشباب ومنها:

- توعية الشباب وتدريبهم على ضبط سلوكهم.

- وضع خطط وطنية لحل مشكلة البطالة.

- تعزيز مشاركة الشباب في المجتمع المحلي لتنمية المواطنة في نفوسهم.

- تمكين الشباب من الانخراط في مجتمع البالغين، وتطوير الشراكة والاحترام مع الشباب.

- والأهم تعديل المناهج التعليمية بما يعزز المواطنة.(Hart,2009).

ومما سبق يمكن أن تصنف المشكلات التي قد يعاني منها الشباب في المجموعات التالية:

- المشكلات الجسدية: كسوء التغذية، والسمنة المفرطة، وحب الشباب، والأمراض المزمنة والأمراض الوراثية.

- المشكلات النفسية: وتتمثل بالغضب، والتمرد، والاكتئاب، والخجل، والإنطواء على الذات، والقلق والخوف والتوتر والاغتراب النفسي وعدم الثقة بالذات.

- المشكلات الأسرية: وتتمثل بالخلافات الأسرية وإهمال الوالدين ومرض احد الوالدين والتفكك الأسري ونقص الخصوصية والعنف الاسري و التمييز بين الابناء.

- المشكلات الدينية: ومنها ازدواج الشعور الديني، والشك، والضلال، والتطرف الديني ونقص الوازع الديني.

- المشكلات الاجتماعية: ومنها العنف المجتمعي، والانحراف والإدمان بأشكاله، وأوقات الفراغ ورفاق السوء والجريمة والفساد المجتمعي وانحلال منظومة القيم الاجتماعية.

- المشكلات الاقتصادية: وتتمثل بمشكلة البطالة والفقر وسوء اختيار المهنة وانخفاض المستوى المعيشي .

- المشكلات الجنسية: ومنها الكبت الجنسي وتأخر سن الزواج والشذوذ الجنسي الذكري

والانثوي والانحرافات الجنسية والاستغلال الجنسي.

لقد استفاد الباحث من مما سبق من إستعراض للأدب النظري، والأطلاع علية في عدة أمور منها:

1- أعداد القائمة الخاصة بأبعاد صورة الشباب، والتي اشتملت على أربعة أبعاد هي: القيم، والخصائص، والاحتياجات، والمشكلات.

2- إعداد أستمارة التحليل، حيث استخدم الباحث قائمة صورة الشباب كفئات لتحليل كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا.

3- بناء مقياسي سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية، والخروج بصورة نهائية لكلا المقياسين.

4- تطوير الوحدة التعليمية لكتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي، حيث زود الادب النظري الباحث بمجموعة من المعلومات، التي استخدمها في محتوى الوحدة المطورة.

5- كما استفاد الباحث من الأدب النظري في تدعيم النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية وقد انقسمت إلى قسمين هما:

أولاً: الدراسات المتعلقة بموضوع الشباب:

أجرى الحسنات(2006) دراسة هدفت إلى التعرف على دور المجلس الاعلى للشباب في تعزيز مفهومي الولاء والانتماء لدى الشباب الأردني من وجهة نظر المشرفين والأعضاء في المراكز الشبابية، حيث تكونت عينة الدراسة من(396) فردا منهم(120) مشرفا ومشرفة، و(276) عضوا من اعضاء المجالس الادارية في المراكز الشبابية في الأردن واستخدم الاستبيان لجمع البيانات حيث تكون من(40) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: المجال الرياضي ومجال العمل التطوعي والخدمة المدنية والمجال الثقافي والمجال الاجتماعي ومجال تكنولوجيا المعلومات والعولمة. وقد اظهرت نتائج الدراسة ان هناك دور كبير للمجلس الاعلى للشباب في تعزيز مفهومي الولاء والانتماء لدى الشباب الاردني وعلى مختلف المجالات.

وقامت صوالحة(2006) بإجراء دراسة للكشف عن أثر العولمة على أنماط الثقافة الاستهلاكية للشباب الجامعي الاردني كأنماط المأكل والملبس وعادات التسوق وعادات قضاء وقت الفراغ، وطبقت الدراسة على عينة عرضية تكونت من (500) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من بين طلبة الجامعات الأردنية وقد استخدمت الاستبيانات لجمع البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك انتشار لأنماط استهلاكية جديدة للشباب وحدوث تغيرات واضحة في انماط الثقافة الاستهلاكية لدى الشباب الاردني سببه الانفتاح الاستهلاكي والتجاري في المجتمع الاردني.

وأجرى هاالليرود ووستبيرج(Hallerod and Westberg,2006) دراسة في السويد هدفت إلى الكشف عن مشكلات الشباب من الجانب الذي تحدد الوضع الاقتصادي للشباب، وأي جوانب حياتهم كانت الأكثر تأثيرا عليهم اقتصاديا، وقد تم جمع المعلومات في ثلاث مناسبات مختلفة على مدار فترة من الزمن دامت (16) سنة، وكانت اعمار أفراد العينة في بداية التطبيق تتراوح بين 19 إلى 25 سنة، وبلغ عدد المشاركين في جميع مرات التطبيق (1435) مستجيب ومستجيبة، ولتحقيق اهداف الدراسة تم تطبيق مقياس المسح الوطني السويدي لظروف الحياة (ULF) الذي يتضمن سبعة اسئلة رئيسة تم توزيعه بناءا على نوع العمل والتعليم، ثم تم استخدام اسلوب منحى النمو لتحليل البيانات التي تم جمعها وأظهرت النتائج ان الشباب ما زالوا يعتبرون أن دخلهم قليل جدا مقارنة بمعايير الحياة المالية وقدرتهم على كسب المزيد من المال مستقبلا، وأن الركود الاقتصادي أحد أهم العوامل الاقتصادية المؤثرة على الشباب، وأن البطالة لها أثر طويل الامد على رفاه الشباب الاقتصادي بغض النظر عن الجنس والتعليم.

أجرت التل (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على بعض المعوقات التي تحد من تطبيق الإستراتيجية الوطنية للشباب في الأردن وهل تختلف هذه المعوقات باختلاف متغيرات الجنس، والمنطقة الجغرافية، والمؤهل العلمي، وتكونت عينة الدراسة من (96) مشرفاً ومشرفةً من مشرفي المراكز الشبابية، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وطورت التل استبانة تكونت من 38 فقرة موزعة على أربعة مجالات هي (التخطيط الإداري والتنظيمي، الإمكانات، والتقويم)، وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز المعوقات التي تحد من تطبيق الإستراتيجية الوطنية للشباب كانت في مجال الإمكانات.

وقامت جانمات (Janmaat,2008) بدراسة في بريطانيا هدفت إلى الكشف عن الاتجاهات المدنية للشباب المهاجرين والشباب الاصليين في خمس دول أوروبية هي: انجلترا

والسويد وألمانيا وبلجيكا وسويسرا، حيث تكونت عينة الدراسة من (446) شابا مهاجرا من عمر (14) سنة استجابوا لمقياس الاتحاد الاوروبي الذي يتضمن عدد كبير من الفقرات حول المواطنة وتعليم المواطنـة، وتـم اسـتخدام التحليل الاحصـائي الوصـفي وتحليـل الانحـدار النمطـي لتحليـل البيانات التي تم جمعها حيث أظهرت النتائج، أن الشباب المهاجرين لا يدعمون القيم المدنية كما تفعل الاغلبية في البلاد، وأن الشباب المهاجرون لا يحملون قيم المواطنـة والمساواة بين الجنسين كما يفعل الشباب الأصليون كما وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالـة احصـائية فـي مسـتوى المواطنـة والإقبـال علـى تعلمهـا لصـالح الشـباب الاصـليين مقابـل الشـباب المهـاجرين، وأن قـيم الشباب واتجاهـاتهم نحـو المواطنـة تختلـف بـاختلاف خلفيـة الأسـرة ولغتهـا حيث كانـت متدنيـة لدى المهاجرين من أصل اسيوي وشرق أوروبي.

وقـام العـزي (Alazzi ،2009) بدراسـة هـدفت إلـى تحديـد تصـورات الطلبـة نحـو المواطنـة فـي المـدارس الأردنيـة، وتحديد صـفات المواطن الصـالح من وجهـة نظرهم، وتحديد مـا هـي الأنشـطة التـي يمكـن أن تـرتبط بالمواطنـة الصـالحة، وقد اسـتخدم الباحث عينـة مكونـة مـن (509) طالبـاً مقسـمين علـى ثـلاث منـاطق هـي الحضـرية، والضـواحي، والريفيـة مـن طـلاب الصـفين الثـامن الأساسـي والحـادي عشـر، وكانـت علـى التوزيـع التـالي : منـاطق حضـرية 202 طالبا، الصف الثامن (94) طالبا، ومن الصف الحادي عشر (108) طلاب. والضواحي 196 طالبا، الصف الثامن (100) طالبا، والحادي عشر (96) طالبا. والمناطق الريفية 111 طالبا، الصف الثامن (53) طالبا، والحادي عشر (68) طالبا. وأشارت النتائج إلى إن تركيز الطلاب كان علـى خدمـة المجتمـع أو مـا نعتبره المشاركة الميدانيـة كمثـال علـى المواطنـة الصـالحة، ولـيس فـي المشـاركة السياسـية. وأشـارت النتـائج إلـى أن مفهـوم المواطنـة الصـالحة تـأثر بالسـن والبيئـة للطلاب.

وهدفت دراسة الحراحشة (2010) معرفة دور المراكز الشبابية في تشكيل الانتماء المجتمعي، ومعرفة الآليات التي يمكن أن تسهم من خلالها المراكز الشبابية في تشكيل الانتماء المجتمعي، ومعرفة أبرز المقترحات التي تزيد من فاعلية المراكز الشبابية في تشكيل الانتماء المجتمعي. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة صممت استبانة لجمع البيانات تكونت من (110) فقرات، وتكون مجتمع الدراسة من مراكز الشباب في (الشمال والوسط والجنوب)، والتي يبلغ عددها (93) مركزاً، أما عينة الدراسة فقد بلغ حجمها (393) عضواً، تم استخدام العينة الطبقية في اختيار أفراد العينة وتم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج، وقد أوصى بعدة توصيات أهمها العمل على تفعيل دور المراكز الشبابية في الاردن في تشكيل ودعم الانتماء المجتمعي للأعضاء.

وأجرت العظامات (2010) دراسة هدفت إلى التعرف على دور الأسرة والمؤسسات التربوية ووسائل الاعلام في حماية الشباب من المخدرات، واقتراح برنامج إرشادي لوقايتهم من تعاطيها، حيث تكونت عينة الدراسة من (1326) طالب وطالبة من جامعات(آل البيت واليرموك والعلوم والتكنولوجيا) ، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت الدراسة ان للأسرة المؤسسات التربوية ووسائل الاعلام دورا متوسطا في مكافحة المخدرات وحماية الشباب منها.

وتشير دراسة (Owens, etal,2011) بعنوان دور الشباب في إحداث التغيير في المجتمعات المحلية والإقليمية، وتهدف الدراسة إلى إشراك الشباب من منطقة نيويورك في استكشاف القضايا التي يواجهونها في حياتهم اليومية، وتحديد العقبات التي تحول دون تنميتهم في مجتمعاتهم، وقد أستخدم الشباب أشرطة فيديو، وصور فوتوغرافية، وخريطة على شبكة الإنترنت، والشعر، للتعبير عن تصوراتهم وأفكارهم لنقلها للآخرين، وتوصلت الدراسة إلى أنه

أصبح للشباب دورا مبتكراً وفعالاً في مبادرات التغيير الاجتماعي، التي تعمل على تحسين أوضاعهم وإشراكهم في عمليات صنع القرار في مجتمعاتهم المحلية.

وأجرى المومني(2011) دراسة هدفت إلى التعرف على دور مؤسسات المجتمع المدني في تنمية شخصية الشباب الأردني وانعكاساتها التربوية عليهم في الجوانب الفكرية والثقافية والاجتماعية والعقلية، تم تطبيق هذه الدراسة على مجتمعين المجتمع الاول هم القائمون على المؤسسات المدنية حيث تم اختيار عينة منهم تكونت من (258) شخصا وزعت عليهم استبانة مكونة من (44) فقرة. في حين تكون المجتمع الثاني من الشباب ذكورا وإناثا اختيرت منهم عينة بالطريقة العشوائية تكونت من(361) شابا وزعت عليهم استبانة مكونة من(46) فقرة توزعت على اربعة جوانب هي الجوانب الفكرية والثقافية والاجتماعية والعقلية. وقد اظهرت نتائج الدراسة ان دور المؤسسات المجتمع المدني في تنمية شخصية الشباب الاردني جاء بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي(4.04) وقد جاءت الجوانب الفكرية بالمرتبة الأولى، وتلتها الجوانب الاجتماعية، وفي المرتبة الثالثة الجوانب العقلية، وجاءت الجوانب الثقافية بالمرتبة الاخيرة.

واجرى كارفونين ويونج ووست وراهكونين(Karvonen, Young, West and Rahkonen,2012) دراسة في فيلندا هدفت إلى الكشف عن توجهات القيم وتغيراتها عند عينتين من المراهقين بعمر (15) سنة حيث تكونت العينة الأولى من (2196) مراهقا تم تطبيق مسح وطني للقيم عليهم عام (1999) في مدارس منطقة جلاسكو، اما العينة الثانية فتكونت من (2420) مراهقا من منطقة هلنسكي، طبق عليها المسح الوطني عام(1998)، وفي كلتا الحالتين طبق عليهم المسح الوطني، الذي قام على استبانة موسعة حول القيم المختلفة، وتوجهاتهم حولها، وبعد جمع المعلومات تم تحليلها باستخدام التحليل العاملي، وتحليل المعادلات الهيكلية للعلاقات، وأظهرت النتائج أن هنالك تشابه بالقيم المتعلقة بدور الجنس الذكر والأنثى

في المجتمع، وأخلاقيات العمل والسلطة والمساواة، كما أظهرت النتائج وجود اتجاهات نحو المواطنة الصالحة، والفعالة لدى الشباب الذكور اكثر من الإناث ومن النتائج أن عينة هلنسكي لديها توجهات للإنفتاح على المجتمعات الأخرى اكثر من عينة جلاسكو الريفية.

وهدفت **دراسة الدراوشة** (2012) إلى معرفة دور الشباب في التغيير في المجتمع الأردني من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية الحكومة والخاصة (جامعة الحسين بن طلال، ومؤتة، والأردنية، والإسراء، وعمان العربية)، وقد بلغ حجم العينة(500) مبحوثاَ، واستخدم الدراوشة استبانه أعدت لهذا الغرض، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر وسائل الاتصال تأثيراً على دور الشباب في التغيير، الفيس بوك، والإنترنت والفضائيات العربية، والمنابر والدروس الدينية، والمؤسسات التعليمية، والندوات والمحاضرات في حين كانت الأقل تأثيراً محطات FM غير الأردنية، والتلفزيون الأردني.وأظهرت الدراسة أن للشباب دور كبير في عملية التغيير الاجتماعي، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الشباب في التغيير تعزى لمتغير المستوى الدراسي، كما وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور الشباب في التغيرير تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، والعمر، ومكان إقامة الأسرة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات.

واجرى حسينات وغنيمات والدلاعين(Hussainat, Ghnimat and AL-dlaeen, 20013) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر البطالة على الشباب في الاردن من وجهة نظر المتعطلين عن العمل حيث تكون مجتمع الدراسة من (350) فردا منهم (140) ذكور و(210) اناثا موزعين على (217) متعلمٍ و(133) غير متعلمٍ، كانت اعمارهم تتراوح بين 20 سنة إلى 31 سنة. أما عينة الدراسة فتكونت من (50) فردا، (25 ذكوراً و25 إناثاً) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق استبانة تكونت من (21) فقرة موزعة على ثلاثة

أبعادهي: أثر البطالة على مشكلات الشباب الاجتماعية، وأثر البطالة على مشكلات الشباب النفسية، وأثر البطالة على دور الشباب. وأظهرت نتائج الدراسة أن اهم المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الشباب بسبب البطالة هي تأخر سن الزواج، وأن البطالة تسبب مشكلات نفسية لدى الشباب الاردني من اهمها الشعور بالعدوانية والانعزال عن المجتمع، أما بالنسبة لأثر البطالة على دور الشباب فقد اشارت الدراسة إلى أن البطالة تعيق الشباب عن ممارسة دورهم المجتمعي سواء في الحاضر أو المستقبل، وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات أفراد العينة يمكن ان تعزى للجنس او العمر او التعليم.

وهدفت دراسة المطالقة وحسينات(AL-Matalka and Hussainat,2013) إلى التعرف الكشف عن اتجاهات الشباب الاردني نحو العنف الموجه للمرأة، حيث تكونت عينة الدراسة من (2216) شاباً وشابةً تم اختيارهم عشوائياً من كافة محافظات المملكة، وقد تم جمع البيانات في الفترة الزمنية من شباط/2011 إلى آذار/2012 من خلال المقابلة المباشرة التي قام بها (18) باحث مختص و(3) مشرفين، ثم تم اختيار عينة من(50) شاباً شابةً وزعت عليهم استبانة مكونة من (34) فقرة موزعة على أربعة أبعادهي: تقبل العنف، وأسباب العنف، وأثر العنف، والتدخل الرسمي لعلاج العنف. حيث اشارت نتائج الدراسة أن الشباب الاردني يقبل العنف ضد المرأة، وأن اهم اسباب العنف ضد المرأة هو عدم مشاركتها في القرارات العائلية وضعف الوازع الديني، أما اهم الاثار الناتجة عن العنف ضد المرأة فهي التفكك الأسري وازدياد القلق داخل الأسرة ، وبينت الدراسة أن الشباب لا يفضلون التدخل الحكومي الرسمي لعلاج العنف لان ذلك يسيء لسمعة العائلة.

وأجرى وينج وفردريكس(Wang and Fredricks, 2014) دراسة في الولايات المتحدة الامريكية هدفت إلى الكشف عن العلاقة التبادلية بين الانخراط في المدرسة والمشكلات السلوكية

لدى الشباب والتسرب من المدرسة خلال مرحلة المراهقة، حيث تكونت عينة الدراسة من(1300) طالباً طالبةً من طلاب الصف السابع إلى الحادي عشر تم اختيارهم من(23) مدرسة حكومية، ولكن من انهوا الدراسة كان عددهم (1272) فرداً تم اعتبارهم العينة النهائية للدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق مقياس التسرب المدرسي المكون من(20) فقرة ومقياس المشكلات السلوكية للشباب الذي تضمن نوعين من المشكلات هما: تعاطي المخدرات وتعاطي الكحول، ومقياس الانخراط المدرسي المكون من(5) فقرات كانت حول الانخراط السلوكي والتربوي المدرسي، كما تم استخدام المتغيرات الديمغرافية الفردية والمدرسية كعوامل ضابطة في الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباط دالة بين تراجع سلوكيات الفرد وتدني مستوى انخراطه المدرسي وبين ازدياد حالات الجنوح وتعاطي الكحول، وإلى وجود علاقة ارتباط دالة بين المشكلات السلوكية كالعنف والانعزال وبين احتمالية التسرب المدرسي لدى المراهقين كما بينت الدراسة انه كلما تدنى السلوك ومستوى الانخراط المدرسي زادت احتمالية اللجوء إلى العنف والتهرب في المدرسة، وأشارت الدراسة إلى أن حالات الجنوح والتسرب عند الإناث أقل منها عند الذكور وإنها تزداد بازدياد المرحلة الدراسية.

ثانياً: الدراسات المتعلقة بتطوير كتب التربية الوطنية:

فقد اجرت مستريحي(2008)، دراسة هدفت للكشف عن مدى مراعاة كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن لمبادئ الديمقراطية، والكشف عن أثر وحدة مطورة في معرفة الطلاب لتلك المبادئ واتجاهاتهم نحو الديمقراطية، حيث استخدم لهذا الغرض تحليل المحتوى للكشف عن مدى مراعاة كتب التربية الوطنية والمدنية لمبادئ الديمقراطية، وتطوير ثلاث وحدات تعليمية دراسية بواقع وحدة لكل كتاب، وإعداد اختبار تحصيلي تكون من

(30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وإعداد مقياس لقياس اتجاهات الطالبات نحو مبادئ الديمقراطية تكون من (40) فقرة. وتكونت عينة الدراسة من (348) طالبة من المرحلة الاساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء الكورة التابع لمحافظة اربد. حيث اشارت نتائج الدراسة إلى وجود قصور ظاهر في تناول كتب التربية الوطنية والمدنية للمجالات السياسية والاجتماعية والثقافية والدينية لمبادئ الديمقراطية، وكما اشارت النتائج إلى الاثر الايجابي لتطوير الوحدات التعليمية على النمو المعرفي المتعلق بمبادئ الديمقراطية لدى الطالبات.

وأجرت عثمان (2009) دراسة هدفت إلى تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا عبر تعزيز دور المرأة الذي يمكن ان تلعبه في كل المجالات، وقياس اثر تدريس الوحدة المطورة على اتجاهات الطلبة نحو ذلك الدور، وقد استخدم لتحقيق اهداف الدراسة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا وتطوير وحدة تعليمية من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الاساسي في ضوء نتائج التحليل، ولقياس اتجاهات الطلبة نحو ادوار المرأة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي استخدم مقياس تكون من(40) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من(103) طالبا وطالبة وزعوا على مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود قصور في تضمين بعض ادوار المرأة في كتاب التربية والمدنية للصف الثامن، كما اشارت النتائج إلى وجود تحسن واضح في اتجاهات الطلبة نحو ادوار المرأة يعزى لأثر الوحدة التعليمية المطورة.

وأجرت السرابي (2010) دراسة هدفت إلى تعرف صورة المرأة الواردة في الكتب المدرسية الأردنية والمتمثلة في الكتب الدراسية التالية: اللغة العربية، التربية الوطنية والمدنية، والتربية الاجتماعية والوطنية، والعلوم، والرياضيات للصفين الأول والسادس الأساسيين. واستخدمت منهج تحليل المحتوى. وتكونت عينة الدراسة من خمسة كتب من مجموع الكتب التي

تدرس في الصفين الأول والسادس الأساسيين وهي: اللغة العربية، والتربية الوطنية والمدنية، والتربية الاجتماعية والوطنية، والعلوم، والرياضيات. وأظهرت النتائج صورة المرأة تابعة بالدرجة الأولى، في حين أظهرت صورة الرجل مستقلة، واحتلت المرأة الوظائف التقليدية المحددة بينما احتل الرجل الوظائف الرئيسية المتعددة وتجاهلت الأعمال الأدبية والعلمية والفلسفية والبطولية للمرأة في حين ظهر دور الرجل واضحاً في هذه المجالات .ولم يتم تفعيل اللغة بصورة جدية محايدة ومنهجية.

وقام الطرودي(2011) بدراسة هدفت إلى تطوير كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن في ضوء مؤشرات التنمية للسكان وقياس فاعليتها في اتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية، ولتحقيق اهداف الدراسة تم تحليل كتب الجغرافيا والتربية الوطنية والمدنية للصفين الثامن والعاشر الأساسيين وتطوير وحدات دراسية في كتب الجغرافيا والتربية الوطنية للصفين، واستخدام مقياس لاتجاهات الطلاب نحو التربية السكانية. وتكونت عينة الدراسة من كتب الجغرافيا والتربية الوطنية للصفين الثامن والعاشر الاساسيين وتكونت عينة الطلاب من (211) وزعوا على مجموعتين احدهما تجريبية وكان عدد افرادها(118) طالبا وطالبة ومجموعة ضابطة وكان عدد افرادها(93) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية تعزى للتدريس بالوحدات المطورة مقارنة بالتدريس بالوحدات الدراسية الرسمية.

وقام السليم(2011) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين المشكلات الاجتماعية للمجتمع الاردني في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي وتطوير وحدة تعليمية في ضوء تلك المشكلات وقياس أثرها في إكساب الطلبة القدرة على حل المشكلات الاجتماعية،

وتكونت عينة الدراسة من (35) طالبا تم اختيارها بالطريقة القصدية، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم اختبار لحل المشكلات الاجتماعية تكون من(40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

وأشارت نتائج الدراسة إلى ان هناك قصور في تناول المشكلات الاجتماعية للمجتمع الاردني في كتب التربية الوطنية والمدنية، كما وأشارت إلى ان هناك أثر ايجابي لتدريس الوحدة المطورة في قدرة الطلاب على حل المشكلات الاجتماعية.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة ذات الصلة بالشباب، وتطوير كتب التربية المدنية والوطنية توصل الباحث إلى ما يأتي:

- تشترك مجموعة من الدراسات السابقة بتناولها لموضوع الشباب بشكل عام، ألا ان كل دراسة منها ركزت على جانب معين من جوانب الشباب حيث:

- تناولت كل دراسة بعداً معيناً من صورة الشباب. منها تناول بعد المشكلات كدراسة (Wang and Fredricks, 2014، و Hussainat, Ghnimat and AL-dlaeen, 20013 ؛ والتل،2007؛ و Hallerod and Westberg,2006 ؛ والعظامات،2010). ومنها تناولت بعد القيم كدراسة (Alazzi,2009؛ والحراحشة،2010؛ و Janmaat,2008 ؛ و Karvonen, Young, West and Rahkonen,2012)، ومنها تناولت بعد الخصائص كدراسة (الدراوشة،2012)، ومنها تناول بعد الاحتياجات كدراسة (المومني، 2011؛ و Owens, etal,2011).

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بأن محور موضوعها صورة الشباب.

أما أوجه اختلاف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة فهي على النحو الآتي:

- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقه بأنها تناولت موضوع الشباب بصورة تكاد تكون شاملة، فقد تناولت الشباب من أربعة أبعادرئيسة هي القيم والخصائص والاحتياجات والمشكلات، وهذا لم يكون في أي دراسة من الدراسات السابقة.
- تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها كشفت عن صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الأردن باستخدام اسلوب تحليل المحتوى، وهذا ما لم تتطرق له الدراسات السابقة بالبحث.
- تقدم هذه الدراسة وحدة مطورة لكتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي تتضمن أبعادصورة الشباب الاربعة التي حددها الباحث.

ومما سبق فإن ما يميز هذه الدراسة في –حدود علم الباحث – أنها تعد من الدراسات الأولى التي تناولت صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا وأثر وحدة مطورة في سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية في الأردن، حيث تناولت صورة الشباب من اربعة أبعاد هي: القيم، والخصائص، والاحتياجات، والمشكلات، ويأمل أن تضيف إضافة نوعية على الدراسات السابقة.

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات المستخدمة فيها، وكيفية بنائها، وإجراءات تطبيقها، والتحقق من صدقها وثباتها، إضافة إلى وصف الطريقة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات، واستخلاص النتائج.

مجتمعا الدراسة:

1- مجتمع الكتب وعينته:

تألف مجتمع الكتب من جميع كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الأردن للعام الدراسي 2014/2013 لأغراض تحليل المحتوى لكتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف الثامن، والتاسع، والعاشر، الصادرة عن إدارة المناهج والكتب في وزارة التربية والتعليم الأردنية، علماً بأن عينة الدراسة هي ذاتها مجتمع كتب الدراسة.

2- مجتمع الطلبة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية للفصل الاول من العام الدراسي 2014/2013، والبالغ عددهم (7571) طالباً وطالبةً موزعين على (81) مدرسة و (221) شعبة، منهم (3647) ذكور في (35) مدرسة، و (107) شعب، و(3924) إناث في (46) مدرسة و (114) شعبة. حسب احصائية مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية للعام الدراسي 2014/2013.

وتكونت عينة الدراسة من (39) طالباً من طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2014/2013، تم اختيارهم بطريقة العينة المقصودة، ومن الذكور فقط وذلك لأنها العينة المتاحة للباحث حيث لم يدرسوا الوحدة الاولى من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن، وزعوا على مجموعتين الاولى تجريبية تكونت من (20) طالباً، والثانية ضابطة وتكونت من (19) طالباً.

- وقد تمّ اختيار طلبة الصف الثامن الأساسي للعام الدراسي 2014/2013 لأنهم يمثلون بداية المرحلة الأساسية العليا في الأردن، ولأحتواء كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن على وحدة تحمل عنوان الأسرة والشباب، فهي الأنسب لإجراء التطوير.

أدوات الدراسة:

تطلب تطبيق هذه الدراسة بناء مجموعة من الأدوات وفق الإجراءات التالية:

أولاً: إعداد قائمة بأبعاد صورة الشباب الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في إعدادها:

1- الوقوف على الأدب النظري المتعلق بالشباب، والإطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الشباب كدراسة التل(2007)، ودراسة العزي(Alazzi،2009)، ودراسة الدراوشة(2012).

2- ومن خلال ذلك توصل الباحث إلى وضع قائمة بأبعاد صورة الشباب الاردني بصورتها الاولية كما في الملحق(1)، وتكونت هذه القائمة من اربعة أبعادا رئيسة تندرج تحت كل منها مجموعة من الأبعادالفرعية وهي :

البعد الأول : قيم الشباب وتتكون من الأبعاد الفرعية التالية: قيم اجتماعية ، قيم سياسية، قيم اقتصادية، قيم بيئية، قيم دينية وخُلقية.

البعد الثاني: خصائص الشباب وتتكون من الأبعاد الفرعية التالية: خصائص فسيولوجية وجسدية ، خصائص نفسية، خصائص عقلية وفكرية، خصائص دينية، خصائص اجتماعية.

البعد الثالث: حاجات الشباب، وتتكون من الأبعاد الفرعية التالية: حاجات فسيولوجية، حاجات اجتماعية، حاجات نفسية، حاجات اقتصادية، حاجات تربوية وتعليمية.

البعد الرابع: مشكلات الشباب وتتكون من الأبعاد الفرعية التالية: مشكلات نفسية، مشكلات اجتماعية، مشكلات اقتصادية، مشكلات دينية، مشكلات تعليمية، مشكلات أسرية، مشكلات جنسية.

صدق أداة الدراسة الأولى:

للتأكد من صدق قائمة أبعاد صورة الشباب التي تمثل أداة الدراسة الأولى ، قام الباحث بما يأتي:

1- اعداد قائمة صورة الشباب الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا بصورتها الاولية (انظر الملحق 1) في ضوء الغرض المنشود، وبالاعتماد على ما تم في الدراسات السابقة المماثلة من حيث المنهجية، وتصنيفها إلى اربعة أبعاد رئيسة.

2- عرض القائمة على لجنة من المحكمين من أساتذة الجامعات الاردنية في كليات التربية، في تخصص الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، وعلى عدد من المشرفين التربويين ومعلمي الدراسات الاجتماعية العاملين في وزارة التربية والتعليم الاردنية (انظر الملحق2)، حيث طلب من كل محكم إبداء رأيه في مدى ملاءمة قائمة أبعاد صورة الشباب لهذه الدراسة وفي مدى صحة صياغتها اللغوية، أو اي

اقتراحات أخرى وتم الاخذ باقتراحات السادة المحكمين وأجراء التعديلات المناسبة، والخروج بقائمة أبعاد صورة الشباب بصورتها النهائية.

ثانيا: أداة تحليل المحتوى

لغرض الكشف عن صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

اتبع الباحث الخطوات الآتية:

1- اعتبر الباحث قائمة أبعاد صورة الشباب الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا بصورتها النهائية فئات للتحليل (أنظر ملحق3).

2- تحديد مجال التحليل وهو كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف (الثامن، التاسع، والعاشر).

3- حدد الباحث الهدف من عملية التحليل، حيث سعت عملية التحليل إلى التعرف على مدى توافر صورة الشباب بأبعادها الرئيسة والفرعية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن.

4- اعتمد الباحث على الفقرة كوحدة للتحليل، حيث تتضمن كل فقرة فكرة يدور حولها التحليل.

5- قراءة المحتوى المراد تحليله قراءة جيدة حتى يتضح معناه في ذهن الباحث بصورة كاملة.

6- اعتبر الباحث كل من (الصور، الرسومات، الجدول، النشاط، السؤال) فقرة أثناء التحليل وتمّ التحليل في ضوء ذلك.

7- إذا حدث أي لبس بين فئتين من فئات التحليل فيوضع التكرار للفئة الأقرب.

8- قام الباحث بتحليل محتوى الكتب من خلال تفحص كل فقرة من الفقرات واستخراج ما تتضمنه من أبعاد صورة الشباب.

9- تصميم جدول خاص لتفريغ بيانات التحليل(استمارة التحليل).(انظر الملحق3)

10- اعتماد التكرارات وحدة للبعد.

11- جمع التكرارات لكل بعد وتحويلها إلى نسب مئوية.

صدق أداة التحليل:

لقد تم استخدام قائمة صورة الشباب كفئات للتحليل وذلك بعد أن تم عرض القائمة على لجنة من المحكمين من أساتذة الجامعات الاردنية في كليات التربية، في تخصص الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، وعلى عدد من المشرفين التربويين ومعلمي الدراسات الاجتماعية العاملين في وزارة التربية والتعليم الاردنية (انظر الملحق2)، حيث طلب من كل محكم إبداء رأيه في مدى ملائمة قائمة أبعاد صورة الشباب لهذه الدراسة وفي مدى صحة صياغتها اللغوية، أو اي اقتراحات أخرى وتم الاخذ باقتراحات السادة المحكمين وأجراء التعديلات المناسبة، والخروج بقائمة أبعاد

صورة الشباب بصورتها النهائية، حيث تكونت تلك القائمة من أربعة أبعاد رئيسة هي: القيم، الخصائص، الاحتياجات، المشكلات.

ثبات التحليل:

قام الباحث بتحليل كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف (الثامن، التاسع والعاشر) مرتين تفصل بينهما مدة أسبوعين باستخدام أداة التحليل. تمّ التأكد من ثبات التحليل باستخدام معادلة هوليستي (Holisti,1969).

$$\text{نسبة الإتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين التحليل الأول والثاني للباحث}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

وقد بلغ معامل ثبات التحليل بين التحليل الأول والثاني كما في الجدول (1).

جدول (1)

قيم معاملات ثبات التحليل

الرقم	الكتاب	قيم معاملات ثبات تحليل الباحث الأول والثاني
.1	التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن	0.87

0.85	**التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع**	.2
0.88	**التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر**	.3
0.87	**الكلي**	.4

وتعد قيم معاملات ثبات التحليل مناسبة لتحقيق أغراض الدراسة الحالية.

ثالثا: الوحدة المطورة

اتبع الباحث الخطوات الآتية لتطوير الوحدة التعليمية المتضمنة صورة الشباب في ضوء نتائج تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن.

- اختيار الوحدة التعليمية لغرض التطوير، وقد تم اختيار الوحدة الاولى لكتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الاساسي والمعنونة ب :" الأسرة والشباب"، وذلك لان الوحدة تناسب موضوع الدراسة حيث اشتملت على موضوع الشباب.

- الإطلاع على الدراسات السابقة والكتب والدوريات والأبحاث ذات العلاقة بموضوع تطوير وحدات تعليمية كدراسة (مستريحي،2008 ؛ القصيرين،2009)، حيث تم الأستفادة منها في كيفية أشتقاق الأهداف، وتنظيم المحتوى، وتضمين الأنشطة والتدريبات.

- الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والكتب والدوريات والأبحاث والانترنت الخاصة بالشباب.

- الإطلاع على الكتب المدرسية الخاصة بالدراسات الاجتماعية بعامة والتربية الوطنية والمدنية بخاصة.

- اشتقاق نتاجات عامة للوحدة التعليمية المقترحة للتطوير في ضوء صورة الشباب مع مراعاة تنوعها (معرفية، مهارية ووجدانية).

- تقسيم الوحدة إلى خمسة دروس هي (الأسرة في المجتمع الأردني الشباب خصائصهم وقيمهم، احتياجات الشباب ، مشكلات الشباب ، مؤسسات شبابية).

- تضمين الوحدة الأبعاد الخمسة لصورة الشباب (القيم، والخصائص ، والاحتياجات، والمشكلات).

- وضع نتاجات متنوعة لكل درس من الدروس السبعة (معرفية، مهارية ووجدانية).

- اجراء التعديلات المناسبة على المحتوى، حيث تم دمج الدروس الاول والثاني والثالث في درس واحد، وتعديل الدرس الرابع والتوسع فيه، وإضافة درسين جديدين، وتدعيم الدرس الخامس .

- تضمين كل درس بالرسوم والأشكال والصور والجداول والنصوص التي تناسب عملية التطوير.

- وضع أنشطة مختلفة ومتنوعة في كل درس من الدروس الخمسة.

- وضع أسئلة في نهاية كل درس.

- إعداد دليل للمعلم لمساعدته في تنفيذ الدروس حيث اشتمل الدليل على معلومات عامة (الصف، اسم الكتاب، اسم الوحدة، عنوان الدرس، الزمن) والنتاجات التعليمية

الخاصـة بكل درس مـن الـدروس الخمسـة، خطـوات تنفيذ الـدرس، اسـتراتيجيات التقـويم وأدواته.

صدق الوحدة التعليمية المطورة:

- قام الباحث بعرض الوحدة المطورة على مجموعة من المحكمين من أساتذة كليـة التربيـة فـي جامعـة اليرمـوك وجامعـة آل البيـت والجامعـة الاردنيـة وعلـى مجموعـة مـن معلمـين التربية الوطنية والمدنية في المدارس الحكومية. والملحق رقم (5) يبين اسماء المحكمين وتخصصاتهم ودرجاتهم العلمية وأماكن عملهم، حيث طُلب منهم إبداء رأيهم حول:

- اشتمال الوحدة التعليمية المطورة على الأبعاد الأربعة لصورة الشباب (القيم، والخصـائص، والاحتياجات، والمشكلات).
- ملاءمة النتاجات العامة للوحدة وتنوعها إلى معرفية، ومهارية ووجدانية.
- ملاءمة النتاجات الخاصة لكل درس من دورس الوحدة، وتنوعها.
- ملاءمة المحتوى لكل درس من دروس الوحدة وارتباطه بالأبعاد الاربعة السابقة.
- ملاءمة الانشطة لكل درس من دروس الوحدة.
- ملاءمة الوسائل التعليمية لكل درس من دروس الوحدة.
- ملاءمـة عمليـة التطـوير لكـل درس مـن الـدروس، ومـدى ملائمـة الـدروس المضـافة للمرحلـة العمرية للصف الثامن الاساسي.

- ملاءمة الوحدة لأهداف تدريس التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

- ملاءمة استراتيجيات التدريس لكل درس من دروس الوحدة.

- ملاءمة استراتيجيات التقويم، وأدواته لكل درس من دروس الوحدة.

- ملاءمة دليل المعلم من حيث المعلومات العامة والنتاجات التعليمية الخاصة وخطوات تنفيذ الدرس واستراتيجيات التقويم وأدواته.

بعد استعادة الوحدة من المحكمين والإطلاع على آرائهم واقتراحاتهم، تم تعديل وصياغة النقاط التي أشار المحكمون إلى ضرورة تعديلها، وأجراء التغيرات المناسبة على المحتوى العلمي للوحدة وبذلك أصبحت الوحدة في صورتها النهائية المبينة في الملحق (4).

رابعاً: مقياس سلوك المواطنة:

تمّ تحديد الهدف من المقياس وهو الحصول على بيانات تقيس أثر الوحدة المطورة في سلوك المواطنة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي.

بعد مراجعة الباحث للأدب النظري في مجال الاتجاهات بشكل عام، ونحو الدراسات الاجتماعية والمقاييس التي استخدمت في هذا المجال والتي أعدها كل من (جرادات، 2010؛ والزعتري،2010) استفاد الباحث من هذه المقاييس في بناء مقياس سلوك المواطنة والذي تكون بصورته الأولية من ستة أبعاد وبواقع (11) فقرة لكل بعد وبمجموع (66) فقرة كما في الملحق (6) وبعد عرضه على مجموعة من المحكمين اصبح يتكون من (60) فقرة بواقع (10) فقرات لكل بعد من الأبعاد الست كما في الملحق (9).

لقياس استجابة الفرد اتبعت كل فقرة بالمقياس بخمسة بدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وفق مقياس ليكرت الخماسي التدرج حتى يستطيع الطالب (المستجيب) أن يستجيب لكل فقرة من فقرات المقياس بوضع علامة (X) أمام أحد البدائل التي يفضلها.

أما بالنسبة لتصحيح الفقرات فقد تم على أساس تمييز الفقرات الموجبة عن الفقرات السالبة وتحويل استجابة الطالب على كل عبارة من عبارات المقياس إلى أوزان تقديرية تتروواح من 1: 5 وفقاً لنوع العبارة كما يوضح الجدول (2).

جدول (2)

الأوزان التقديرية لبدائل الاستجابة لكل من العبارات الموجبة والسالبة

بدائل الاستجابة نوع العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
عبارة إيجابية	5	4	3	2	1
عبارة سلبية	1	2	3	4	5

ففي حالة اختيار الطالب للبديل (موافق بشدة) فإنه يحصل على (5) علامات للفقرة الموجبة وعلامة واحدة بالنسبة للفقرة السالبة، وعند اختيار البديل (موافق) فإنه يحصل على (4) علامات للفقرة الموجبة، وعلامتين في حالة الفقرة سالبة، أما إذا اختار البديل (المحايد)فإنه يحصل على (3) علامات بغض النظر عن كون الفقرة موجبة أو سالبة، وعند اختيار البديل (معارض) فإنه يحصل على علامتين إذا كانت الفقرة موجبة و(4) علامات إذا كانت الفقرة سالبة، وفي حالة اختيار الطالب للبديل الخامس (معارض بشدة) فإنه يحصل على علامة واحدة إذا كانت الفقرة موجبة و (5) علامات إذا كانت الفقرة سالبة.

صدق المقياس:

وللتأكد من صدق المقياس قام الباحث باستخدام الطريقتين التاليتين:

أ- صدق المحتوي

حيث قام الباحث بعرض المقياس والذي يتكون بصورته الأولية من (66) فقرة (ملحق 6)، على لجنة من المحكمين وبلغ عددهم (11) محكماً. منهم (9) أساتذة في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، و (2) أساتذة في القياس والتقويم، (انظر ملحق 8). وطُلب اليهم إبداء ملاحظاتهم حول:

- مدى ارتباط كل فقرة بموضوع الدراسة.
- سلامة الفقرة اللغوية.
- وضوح معنى الفقرات.
- أيّ ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة.

وبناءً على اقتراحات المحكمين تمّ حذف (6) من فقرات المقياس، كما تم إعادة صياغة بعض الفقرات وبالتالي اصبح عدد فقرات المقياس (60) فقرة. كما يبين (المحلق 6). ثم صيغت تعليمات المقياس في الصفحة الأولى بحيث تتضمن:

- الاشارة إلى الهدف من المقياس.
- التأكيد للطلبة بأن هذا المقياس ليس امتحاناً ولا علاقة لاستجاباتهم بدرجاتهم في أي مبحث من المباحث الدراسية الأخرى.
- مثال يوضح كيفية الإجابة عن المقياس.
- تنبيه الطلبة بأن يعبروا عن مشاعرهم بصدق وموضوعية.
- تنبيه الطلبة بعدم ترك أي عبارة دون إبداء الرأي فيها.

ب- صدق البناء لمقياس سلوك المواطنة

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (25) طالبا، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل تمييز كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل التمييز هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.38-0.80)، ومع المجال (0.38-0.79) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول(3)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	**.66	*.43	21	**.60	**.63	41	**.69	**.60
2	**.60	**.56	22	**.76	**.51	42	**.61	**.66
3	**.75	**.60	23	**.59	**.62	43	**.55	*.43
4	*.49	*.47	24	**.63	*.42	44	**.60	**.52
5	**.66	**.66	25	**.53	**.70	45	**.61	*.45
6	**.62	*.41	26	**.73	*.38	46	**.59	*.44
7	*.39	*.40	27	*.49	**.67	47	*.43	**.53
8	**.56	**.52	28	**.67	*.47	48	**.68	**.54
9	*.38	*.47	29	*.41	**.69	49	**.59	*.41
10	**.66	*.42	30	**.77	**.76	50	*.38	*.45
11	**.58	**.57	31	**.79	**.63	51	*.42	*.39

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
12	.71**	.71**	32	.66**	.64**	52	.48*	.42*
13	.60**	.65**	33	.72**	.45*	53	.43*	.80**
14	.71**	.73**	34	.39*	.38*	54	.70**	.70**
15	.61**	.50*	35	.59**	.70**	55	.67**	.40*
16	.45*	.41*	36	.72**	.80**	56	.42*	.59**
17	.40*	.46*	37	.89**	.45*	57	.48*	.40*
18	.64**	.47*	38	.55**	.60**	58	.39*	.64**
19	.62**	.54**	39	.65**	.46*	59	.58**	.39*
20	.59**	.47*	40	.41*	.64**	60	.45*	.54**

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يحذف أي من هذه الفقرات.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية

	المواطنة المدنية	المواطنة الاجتماعية	المواطنة القانونية	المواطنة البيئية	المواطنة الثقافية	المواطنة الدينية	سلوك المواطنة ككل
المواطنة المدنية	1						
المواطنة الاجتماعية	.556**	1					
المواطنة	.573**	.788**	1				

القانونية							
المواطنة البيئية	.489*	.746**	.877**	1			
المواطنة االثقافية	.575**	.649**	.611**	.697**	1		
المواطنة الدينية	.324	.636**	.692**	.704**	.535**	1	
سلوك المواطنة ككل	.679**	.887**	.912**	.914**	.806**	.787**	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).
** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

ثبات مقياس سلوك المواطنة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (25) طالبا، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ككل.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (5) يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (5)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
المواطنة المدنية	0.89	0.84
المواطنة الاجتماعية	0.87	0.87
المواطنة البيئية	0.90	0.88
المواطنة القانونية	0.91	0.87

0.85	0.89	المواطنة الثقافية
0.78	0.86	المواطنة الدينية
0.96	0.90	سلوك المواطنة ككل

حيث بلغت قيمة معامل ثبات الإعادة (0.90)، كما بلغ معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) للمقياس ككل (0.96). وهذه درجة ثبات مقبولة لتطبيق المقياس.

خامساً: مقياس حل المشكلات الاجتماعية:

تمّ تحديد الهدف من المقياس وهو الحصول على بيانات تقيس اثر الوحدة المطورة في حل المشكلات لدى طلبة الصف الثامن الاساسي.

بعد مراجعة الباحث للأدب النظري في مجال الاتجاهات بشكل عام، ونحو الدراسات الاجتماعية والمقاييس التي استخدمت في هذا المجال ومنها ما أعده حمدي (1998) حيث استفاد الباحث من هذه المقاييس في بناء مقياس حل المشكلات والذي تكون بصورته الأولية من (55) فقرة كما في (الملحق 7) وبعد عرضه على مجموعة من المحكمين اصبح يتكون من (50) فقرة كما في (الملحق 10).

لقياس استجابة الفرد اتبعت كل فقرة بالمقياس بخمسة بدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وفق مقياس ليكرت الخماسي التدرج حتى يستطيع الطالب (المستجيب) أن يستجيب لكل فقرة من فقرات المقياس بوضع علامة (X) أمام أحد البدائل التي يفضلها.

أما بالنسبة لتصحيح الفقرات فقد تم على أساس تمييز الفقرات الموجبة عن الفقرات السالبة وتحويل استجابة الطالب على كل عبارة من عبارات المقياس إلى أوزان تقديرية تتروح من 1: 5 وفقاً لنوع العبارة كما يوضح الجدول (6).

جدول (6)

الأوزان التقديرية لبدائل الاستجابة لكل من العبارات الموجبة والسالبة

بدائل الاستجابة نوع العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
عبارة ايجابية	5	4	3	2	1
عبارة سلبية	1	2	3	4	5

ففي حالة اختيار الطالب للبديل (موافق بشدة) فإنه يحصل على (5) علامات للفقرة الموجبة وعلامة واحدة بالنسبة للفقرة السالبة، وعند اختيار البديل (موافق) فإنه يحصل على (4) علامات للفقرة الموجبة، وعلامتين في حالة الفقرة سالبة، أما إذا اختار البديل (المحايد) فإنه يحصل على (3) علامات بغض النظر عن كون الفقرة موجبة أو سالبة، وعند اختيار البديل (معارض) فإنه يحصل على علامتين إذا كانت الفقرة موجبة و(4) علامات إذا كانت الفقرة سالبة، وفي حالة اختيار الطالب للبديل الخامس (معارض بشدة) فإنه يحصل على علامة واحدة إذا كانت الفقرة موجبة و (5) علامات إذا كانت الفقرة سالبة.

صدق مقياس حل المشكلات الاجتماعية:

للتحقق من دلالات صدق المقياس اعتمد الباحث الطرق الاتية:

أ– صدق المحتوى:

للتحقق من صدق المقياس والذي يتكون بصورته الأولية من (55) فقرة (ملحق 11) تمّ عرضه على لجنة من المحكمين وبلغ عددهم (10) محكمين. منهم (9) أساتذة في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، و أستاذ واحد في القياس والتقويم، (انظر ملحق 8). وطُلب اليهم إبداء ملاحظاتهم حول:

- مدى ارتباط كل فقرة بموضوع الدراسة.

- سلامة الفقرة اللغوية.
- وضوح معنى الفقرات.
- أيّ ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة.

وبناءً على اقتراحات المحكمين تمّ حذف (5) من فقرات المقياس، كما تم إعادة صياغة بعض الفقرات وبالتالي اصبح عدد فقرات المقياس (50) فقرة. (كما يبين المحلق10). ثم صيغت تعليمات المقياس في الصفحة الأولى بحيث تتضمن:

– الاشارة إلى الهدف من المقياس.
– التأكيد للطلبة بأن هذا المقياس ليس امتحاناً ولا علاقة لاستجاباتهم بدرجاتهم في أي مبحث من المباحث الدراسية الأخرى.
– مثال يوضح كيفية الإجابة عن المقياس.
– تنبيه الطلبة بأن يعبروا عن مشاعرهم بصدق وموضوعية.
– تنبيه الطلبة بعدم ترك أي عبارة دون إبداء الرأي فيها.

ب– صدق البناء لمقياس حل المشكلات الاجتماعية

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (25) طالباً، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل تمييز كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل التمييز هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.40–0.77)، ومع المجال (0.38–0.66) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول(7)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	*.48	**.52	18	**.55	**.56	35	**.52	**.59
2	**.61	**.66	19	**.58	**.54	36	**.54	**.61
3	*.38	*.41	20	**.52	**.67	37	**.65	*.40
4	**.61	*.49	21	**.54	**.51	38	**.51	*.44
5	**.56	*.47	22	*.43	**.54	39	**.64	**.77
6	*.50	**.53	23	*.41	**.54	40	*.48	**.65
7	**.52	**.68	24	*.47	*.47	41	**.66	**.64
8	*.48	*.48	25	*.49	*.46	42	*.49	*.42
9	**.58	*.42	26	*.49	**.60	43	**.64	**.68
10	*.47	*.49	27	*.45	*.48	44	*.45	*.40
11	*.38	*.45	28	*.50	*.48	45	**.64	**.62
12	**.52	**.53	29	**.52	**.52	46	**.60	*.43
13	**.53	*.43	30	**.53	**.63	47	**.56	*.42
14	**.66	**.63	31	*.45	**.56	48	*.40	*.41
15	*.47	**.69	32	**.55	**.69	49	**.58	**.61
16	*.48	*.40	33	*.44	**.52	50	**.61	**.51
17	*.50	**.64	34	**.55	**.51			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

جدول (8)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية

	التوجه العام	تعريف المشكلة	توليد البدائل	اتخاذ القرار	التقييم	الدرجة الكلية
التوجه العام	1					
تعريف المشكلة	.660**	1				
توليد البدائل	.470*	.434*	1			
اتخاذ القرار	.510**	.430*	.589**	1		
التقييم	.534**	.787**	.580**	.690**	1	
الدرجة الكلية	.837**	.841**	.688**	.635**	.743**	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

ثبات مقياس حل المشكلات الاجتماعية:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (25) طالباً، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ككل.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (12) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (9)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
التوجه العام	0.89	0.87
تعريف المشكلة	0.91	0.85
توليد البدائل	0.94	0.82
اتخاذ القرار	0.90	0.75
التقييم	0.91	0.76
الدرجة الكلية	0.92	0.95

حيث يتبين من الجدول أن **معامل ثبات الإعادة بلغت قيمته (0.92)**، كما **بلغ معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) للمقياس ككل (0.95).**

إجراءات الدراسة:

تطلب تنفيذ الدراسة القيام بالإجراءات الآتية:

1- تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها ومتغيراتها.

2- الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

3- إعداد قائمة بصورة الشباب الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن. من خلال الرجوع إلى الادب النظري، والدراسات السابقة ذات العلاقة بالشباب.

4- للتأكد من صدق القائمة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (2) وإبداء رأيهم فيها، حيث تمّ تعديلها في ضوء آرائهم، ومقترحاتهم حتى أصبحت في صورتها النهائية.

5- تم استخدام قائمة صورة الشباب الواجب توفرها في كتب التربية الوطنية للمرحلة الاساسية العليا كأداة لتحليل كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا(ثامن، تاسع، عاشر). حيث تم اعداد استمارة التحليل في ضوء القائمة انظر الملحق(3).

6- التأكد من ثبات أداة التحليل بتطبيقها مرتين على عينة عشوائية من المحتوى المطلوب تحليله بفارق زمني ثلاثة أسابيع، وتمّ حساب ثبات التحليل باستخدام معادلة هوليستي

7- قام الباحث بتحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف (الثامن، التاسع والعاشر) مرتين بفارق زمني بينهما اسبوعان باستخدام أداة التحليل، وتمّ التأكد من ثبات التحليلين باستخدام معادلة هوليستي.

8- للتأكد من صدق التحليل قام الباحث بعرض أداة التحليل والنتائج التي توصل اليها بالإضافة إلى كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف (الثامن، التاسع والعاشر)، على اثنين من الزملاء من حَمَلِة شهادة الدكتوراه تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها وطلب منهم الحكم على صدق النتائج التي تم التوصل إليها.

9- تطوير الوحدة التعليمية في ضوء نتائج تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا. حيث تم اختيار الوحدة الاولى من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن لغرض التطوير، والتي تحمل اسم "الأسرة والشباب"، حيث قام الباحث بعملية

دمج الدرس الأول والثاني والثالث ليصبحوا درساً واحداً يحمل عنوان الأسرة والتنشئة المجتمعية، وذلك من خلال حذف بعض محتوى تلك الدروس وإضافة محتوى جديد، وإضافة أنشطة وتدريبات وصور تتناسب مع المحتوى الجديد، وقام الباحث بتعديل الدرس الرابع بحيث اصبح يحمل عنوان الشباب (قيم وخصائص)، وذلك من خلال حذف بعض محتوياته، وإضافة محتويات جديدة، مع إضافة بعض الانشطة والتدريبات والصور التي تتناسب والمحتوى الجديد، وقام الباحث بإضافة درسين جديدين يحملان على التوالي وبعنوان احتياجات الشباب، ومشكلات الشباب، حيث تم اختيار محتوى جديد يتناسب مع أهداف الدرسين واختيار الأنشطة والتدريبات والصور المناسبة للدرسين، أما بالنسبة للدرس الاخير في الوحدة والذي يحمل عنوان المجلس الأعلى للشباب فقد قام الباحث بتعديل بعض الصور وإضافة بعض الأنشطة والتدريبات للدرس.

10- ولتطبيق الوحدة المطورة قام الباحث بإعداد خطة لتنفيذ كل درس من الدروس الخمس، اشتملت على معلومات عامة عن الدرس، والزمن اللازم لتنفيذ الدرس، والنتاجات الخاصة لكل درس من الدروس، واستراتيجية التدريس المناسبة، واستراتيجية التقويم المناسبة وأدواته. وللتأكد من صدق الوحدة التعليمية المطورة لصورة الشباب المستندة إلى نتائج التحليل. تمّ عرضها على مجموعة من المحكمين (ملحق 5) وتمّ الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم حتى أصبحت بصورتها النهائية (ملحق 4).

11- إعداد مقياس سلوك المواطنة بصورته الأولية والمكون من (66) فقرة (ملحق 6) وللتأكد من صدقه تمّ عرضه على مجموعة من المحكمين (ملحق 8)، وتمّ الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم، حيث أصبح في صورته النهائية والمكون من (60) فقرة، (ملحق 9).كما تمّ

التأكد من ثبات المقياس بتطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وتمّ حساب معامل الثبات للمقياس حيث بلغت قيمته (90،).

12- إعداد مقياس حل المشكلات بصورته الأولية والمكون من (55) فقرة (ملحق 7) وللتأكد من صدقه تمّ عرضه على مجموعة من المحكمين (ملحق 8)، وتمّ الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم، حيث أصبح في صورته النهائية والمكون من (50) فقرة، (ملحق 10).كما تمّ التأكد من ثبات المقياس بتطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وتمّ حساب معامل الثبات للمقياس حيث بلغت قيمته (92،).

13- تحديد مجتمع الدراسة وعينته والمتكون من:

أ- مجتمع الكتب والمكون من كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف (الثامن، التاسع والعاشر).

ب – مجتمع الطلبة والمكون من جميع طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية خلال العام الدراسي 2014/2013.

14- تحديد عينة الدراسة من الكتب والمتكونة من مجتمع الدراسة نفسه.

15- تحديد عينة الدراسة من الطلبة حيث تم اختيارها بطريقة العينة المقصودة، فهي العينة المتاحة للباحث، والمكونة من (39) طالباً من طلاب الصف الثامن الاساسي.

16- حصل الباحث على كتاب من جامعة اليرموك موجه إلى المسؤولين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية لتسهيل المهمة، (انظر الملحق 11).

17- التنسيق بين مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية ومدير مدرسة عمرة وعميرة لغايات تطبيق الدراسة (ملحق 12).

18- قام الباحث بزيارة إلى المدرسة المتعاونة والاجتماع مع المعلِّم في المدرسة المتعاونة واطلاعه على أهداف الدراسة والغرض منها، وتدريبه على استخدام الوحدة التعليمية المطورة. وإعطائه ما يحتاجه من معلومات بهدف تنفيذ الوحدة.

19- التطبيق القبلي لمقياس سلوك المواطنة ولمقياس حل المشكلات الاجتماعية على أفراد عينة الدراسة.

20- تدريس الوحدة من قبل معلِّم المادة، حيث تطلب تدريس الوحدة (11) حصة صفية، غطيت على النحو التالي: 3 حصص اجتماعيات، و4 حصص مهني، وحصتان فن، وحصتان رياضة، وذلك خلال الفترة الممتدة بين 2014/5/4 و 2014/5/28، حيث ألتزم المعلم المتعاون بالخطة التي وضعها الباحث لتنفيذ كل درس من دروس الوحدة المطورة.

21- متابعة الباحث للمعلِّم بصورة مستمرة خلال فترة التطبيق ؛لمعالجة بعض المشاكل التي تواجه المعلم من مثل مشكلات في تنفيذ الخطة أو في توفير بعض المصادر واستفسارات الطلبة.

22- التطبيق البعدي لمقياس سلوك المواطنة ومقياس حل المشكلات الاجتماعية على عينة الدراسة، وقد تأكد الباحث أن عينة الدراسة نفسها التي طُبق عليها المقياس القبلي طُبق عليها المقياس البعدي، حيث لم يتسرب أي فرد من عينة الدراسة خلال فترة تطبيق الوحدة التعليمية المطورة، وتطبيق المقياسين القبلي والبعدي.

23- تمّ جمع البيانات وتحليلها إحصائياً للوصول إلى النتائج.

24- مناقشة نتائج الدراسة.

25- تقديم توصيات في ضوء النتائج.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة

1- الوحدة التعليمية المطورة.

ثانياً: المتغيرات التابعة:

أ- سلوك المواطنة.

ب-حل المشكلات الاجتماعية.

المعالجة الاحصائية:

استخدم الباحث عدد من الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وهي:

- للإجابة عن السؤال الأول، والثالث _ فهما من الأسئلة الوصفية لا يحتاجان إلى المعالجات الإحصائية_ وقد تمت الإجابة عنهما من خلال مراجعة الأدب التربوي، والدراسات السابقة، والدوريات ذات العلاقة بالموضوع.

- وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية.

- للإجابة عن السؤال الرابع والخامس تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي هدفت إلى تطوير وحدة تعليمية تتضمن صورة الشباب بأبعادها الاربعة في كتب التربية الوطنيّة والمدنيّة للمرحلة الأساسية العليا في الأردن وقياس أثرها في سلوك المواطنة وحل المشكلات لدى الطلاب في الاردن، وفيما يلي تفصيل للنتائج التي تمّ التوصل إليها في الإجابة عن أسئلة الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما صورة الشباب الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث بإعداد قائمة بأبعادصورة الشباب الواجب توفرها في كتب التربية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن. حيث اشتملت هذه القائمة على اربعة أبعاد رئيسة وهي (القيم، الخصائص ، الاحتياجات ، المشكلات) تفرع منها مجموعة من الأبعادالفرعية لكل بعد رئيسي كانت على النحو التالي:

القيم: (قيم اجتماعية، قيم سياسية، قيم أقتصادية، قيم بيئية، قيم دينية وخلقية).

الخصائص: (خصائص فيسولوجية وجسدية، خصائص نفسية، خصائص عقلية وفكرية، خصائص اجتماعية، سياسية).

الاحتياجات: (احتياجات فيسولوجية، احتياجات اجتماعية، احتياجات نفسية، احتياجات اقتصادية، احتياجات تربوية وتعليمية).

المشكلات: (مشكلات نفسية، مشكلات اجتماعية، مشكلات اقتصادية، مشكلات دينية، مشكلات تعليمية، مشكلات جنسية، مشكلات أسرية).(انظر الملحق 3).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما صورة الشباب التي تضمنتها كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية في الاردن؟

للإجابة عن هذا السؤال ،تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتوافر صورة الشباب في كل بُعد من أبعاد أداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن (الصف الثامن، والصف التاسع، والصف العاشر)، والجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر صورة الشباب في كل بُعد من أبعادأداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن

الأبعاد	الصف: الثامن		التاسع		العاشر		الصفوف ككل	
	التكرار	النسبة المئوية لكل صف%	التكرار	النسبة المئوية لكل صف%	التكرار	النسبة المئوية لكل صف%	التكرار	النسبة المئوية%
القيم	130	32.9	71	41.1	229	55	**430**	**43.6**
الخصائص	45	11.5	14	8.1	30	7.2	**89**	**9.1**
الحاجات	134	33.9	30	17.3	124	29.8	**288**	**29.3**
المشكلات	86	21.7	58	33.5	33	8	**177**	**18**
الأبعادككل	**395**	**100.00**	**173**	**100.00**	**416**	**100.00**	**984**	**100.00**

اظهرت نتائج التحليل بما يخص صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا على النحو التالي:

جاء كتاب التربية الوطنيّة والمدنيّة للصف العاشر الأساسي بالمرتبة الأولى، حيث توافرت فيه صورة الشباب بتكرار مقداره (416) وبنسبة مئوية (42.3%) تلاه بالمرتبة الثانية كتاب التربية الوطنيّة والمدنيّة للصف الثامن بتكرار (395) وبنسبة مئوية (40.2%)، وتلاه بالمرتبة الثالثة كتاب التربية الوطنيّة والمدنيّة للصف التاسع بتكرار (173) وبنسبة مئوية (17.5%). وفيما يتعلق بأبعاد صورة الشباب في كتب التربية الوطنيّة والمدنيّة للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ككل فقد جاءت كما يلي:

- جاء بعد القيم بالمرتبة الأولى بتكرار مقداره (430) وبنسبة مئوية (43.6%).

- جاء بعد الحاجات بالمرتبة الثانية بتكرار مقداره (288) وبنسبة مئوية (29.3%).
- جاء بعد المشكلات بالمرتبة الثالثة بتكرار مقداره (177) وبنسبة مئوية (18%).
- جاء بعد الخصائص بالمرتبة الرابعة بتكرار مقداره (89) وبنسبة مئوية (9.1%).

اما في ما يتعلق بالأبعاد الفرعية لصورة الشباب في كتب التربية والمدنية فجاءت على النحو التالي:

الأبعاد الفرعية لبعد القيم كما يوضحها الجدول رقم (11)

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر صورة الشباب في بُعد القيم وأبعاده الفرعية من أداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن

أبعادالقيم الفرعية	الصف						الصفوف ككل	
	الثامن		التاسع		العاشر			
	التكرار	النسبة المئوية لكل صف%	التكرار	النسبة المئوية لكل صف%	التكرار	النسبة المئوية لكل صف%	التكرار	النسبة المئوية%
الاجتماعية	35	26.9	14	19.8	38	16.6	**87**	**20.2**
السياسية	45	34.6	27	38.1	157	68.6	**229**	**53.3**
الاقتصادية	39	30	20	28.1	20	8.7	**79**	**18.4**
البيئية	7	5.4	7	8.4	12	5.2	**25**	**5.8**
الدينية	4	3.1	4	5.6	2	0.9	**10**	**2.3**
الأبعادككل	**130**	**100.00**	**71**	**100.00**	**229**	**100.00**	**430**	**100.00**

حيث اظهرت النتائج ان الأبعاد الفرعية لبعد القيم جاءت على النحو التالي:

- جاء القيم السياسية بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (229) وبنسبة مئوية (53.3%).
- جاء القيم الاجتماعية بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (87) وبنسبة مئوية (20.2%).
- جاء القيم الاقتصادية بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (79) وبنسبة مئوية (18.4%).
- جاء القيم البيئية بالمرتبة الرابعة بتكرار بلغ (25) وبنسبة مئوية (5.8%).
- جاء القيم الدينية بالمرتبة الخامسة بتكرار بلغ (10) وبنسبة مئوية (2.3%).

الأبعاد الفرعية لبعد الخصائص كما في الجدول رقم (12)

جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر صورة الشباب في كل بُعد من أبعاد أداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن

الأبعادالفرعية للخصائص	الصف / الثامن		الصف / التاسع		الصف / العاشر		الصفوف ككل	
	التكرار	النسبة المئوية لكل صف%	التكرار	النسبة المئوية لكل صف%	التكرار	النسبة المئوية لكل صف%	التكرار	النسبة المئوية%
الجسدية	0	0.00	0	0.00	0	0.00	**0**	**0.00**
النفسية	4	8.9	0	0.00	2	6.6	**6**	**6.7**
العقلية	34	75.6	10	71.4	23	76.7	**67**	**75.4**
الدينية	5	11.1	0	0.00	5	16.7	**10**	**11.2**
الاجتماعية	2	4.4	4	28.6	0	0.00	**6**	**6.7**
الأبعادككل	**45**	**100.00**	**14**	**100.00**	**30**	**100.00**	**89**	**100.00**

حيث أظهرت نتائج التحليل ان الأبعاد الفرعية لبعد الخصائص جاءت على النحو التالي:

- جاءت الخصائص العقلية بالمرتبة الأولى بتكرار مقداره (67) وبنسبة مئوية (75.4%).
- جاءت الخصائص الدينية بالمرتبة الثانية بتكرار مقداره (10) وبنسبة مئوية (11.2%).
- جاءت الخصائص النفسية بالمرتبة الثالثة بتكرار مقداره (6) وبنسبة مئوية (6.7%).
- جاءت الخصائص الاجتماعية بالمرتبة الرابعة بتكرار مقداره (6) وبنسبة مئوية (6.7%).
- جاءت الخصائص الجسدية بالمرتبة الخامسة بتكرار مقداره (0) وبنسبة مئوية (0.0%).

وجاءت نتائج التحليل بما يخص الأبعاد الفرعية لبعد الحاجات كما في الجدول رقم (13)

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر صورة الشباب في كل بُعد من أبعاد أداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن

الأبعاد الفرعية للحاجات	الصف: الثامن التكرار	الثامن النسبة المئوية لكل صف%	التاسع التكرار	التاسع النسبة المئوية لكل صف%	العاشر التكرار	العاشر النسبة المئوية لكل صف%	الصفوف ككل التكرار	الصفوف ككل النسبة المئوية%
الفسيولوجية	19	14.1	0	0.00	11	8.9	**30**	**10.4**
الاجتماعية	22	16.4	7	23.3	54	43.5	**83**	**28.8**
النفسية	5	3.7	1	3.4	2	1.6	**8**	**2.8**
الاقتصادية	40	29.9	16	53.3	15	12.1	**71**	**24.7**
التعليمية	48	35.9	6	20.0	42	33.9	**96**	**33.3**
الأبعادككل	**134**	**100.00**	**30**	**100.00**	**124**	**100.00**	**288**	**100.00**

حيث أظهرت نتائج التحليل ان الأبعاد الفرعية لبعد الحاجات جاءت على النحو التالي:

- جاءت الحاجات التعليمية بالمرتبة الأولى بتكرار مقداره (96) وبنسبة مئوية (33.3%).
- جاءت الحاجات الاجتماعية بالمرتبة الثانية بتكرار مقداره (83) وبنسبة مئوية (28.8%).
- جاءت الحاجات الاقتصادية بالمرتبة الثالثة بتكرار مقداره (71) وبنسبة مئوية (24.7%).
- جاءت الحاجات الفسيولوجية بالمرتبة الرابعة بتكرار مقداره (30) بنسبة مئوية (10.4%).
- جاءت الحاجات النفسية بالمرتبة الخامسة بتكرار مقداره (8) وبنسبة مئوية (2.8%).

وجاءت نتائج التحليل بما يخص الأبعاد الفرعية لبعد المشكلات كما في الجدول رقم (14)

جدول (14)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر صورة الشباب في كل بُعد من أبعاد أداة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن

الأبعاد الفرعية للمشكلات	الصف: الثامن التكرار	الثامن النسبة المئوية لكل صف%	التاسع التكرار	التاسع النسبة المئوية لكل صف%	العاشر التكرار	العاشر النسبة المئوية لكل صف%	الصفوف ككل التكرار	الصفوف ككل النسبة المئوية%
النفسية	4	4.7	0	0.00	0	0.00	**4**	**2.3**
الاجتماعية	47	54.6	18	31	20	60.2	**85**	**48.1**
الاقتصادية	15	17.5	21	36.3	7	21.3	**43**	**24.4**
الدينية	3	3.5	7	12.1	2	6.2	**12**	**6.8**

التعليمية	1	1.1	6	10.3	1	3.1	**8**	**4.5**
الاسرية	15	17.5	6	10.3	3	9.2	**24**	**13.6**
الجنسية	1	1.1	0	0.00	0	0.00	**1**	**0.3**
الأبعادككل	**86**	**100.00**	**58**	**100.00**	**46**	**100.00**	**177**	**100.00**

حيث أظهرت نتائج التحليل ان الأبعاد الفرعية لبعد الحاجات جاءت على النحو التالي:

- جاءت المشكلات الاجتماعية بالمرتبةالأولى بتكرار مقداره (85) بنسبة مئوية (48.1%).
- جاءت المشكلات الاقتصادية بالمرتبة الثانية بتكرار مقداره (43) بنسبة مئوية (24.4%).
- جاءت المشكلات الاسرية بالمرتبة الثالثة بتكرار مقداره (24) وبنسبة مئوية (13.6%).
- جاءت المشكلات الدينية بالمرتبة الرابعة بتكرار مقداره (12) وبنسبة مئوية (6.8%).
- جاءت المشكلات التعليمية بالمرتبة الخامسة بتكرار مقداره (8) وبنسبة مئوية (4.5%).
- جاءت المشكلات النفسية بالمرتبة الرابعة بتكرار مقداره (4) وبنسبة مئوية (2.3%).
- جاءت المشكلات الجنسية بالمرتبة الرابعة بتكرار مقداره (1) وبنسبة مئوية (0.3%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما مكونات الوحدة التعليمية المطورة للصف الثامن الأساسي في ضوء صورة الشباب الواجب توفرها في كتب التربية الوطنية والمدنية في الاردن؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخلاص قائمة بأبعاد صورة الشباب الواجب تضمينها في التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن، وتم تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا(الثامن، والتاسع، والعاشر)،حيث تم الوقوف على مدى توافر أبعاد صورة الشباب في تلك الكتب، ثم تم اختيار وحدة من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الاساسي بعنوان " الأسرة والشباب"، وتم تطويرها في ضوء نتائج تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا، حيث تألفت مما يلي:

- الأسرة والتنشئة المجتمعية.
- الشباب (خصائصهم وقيمهم)

- احتياجات الشباب وكيفية تلبيتها.
- مشكلات الشباب وكيفية حلها.
- المجلس الاعلى للشباب .

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع : ما أثر دراسة الوحدة التعليمية المطورة في سلوك المواطنة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في الأردن؟

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي على المجالات والدرجة الكلية لمقياس سلوك المواطنة تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، والجدول (15) يوضح ذلك.

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي على المجالات والدرجة الكلية لمقياس سلوك المواطنة تبعا لمتغير المجموعة

	المجموعة	القبلي		البعدي		المتوسط المعدل	العدد
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البعد المدني للمواطنة	تجريبية	3.35	.600	4.10	.317	4.158	20
	ضابطة	3.24	.410	3.66	.445	3.608	19
	الكلي	3.30	.513	3.89	.441	3.883	39
المواطنة الاجتماعية	تجريبية	3.19	.728	4.30	.376	4.329	20
	ضابطة	3.30	.653	3.76	.497	3.730	19
	الكلي	3.24	.686	4.04	.515	4.030	39
المواطنة البيئية	تجريبية	3.41	.721	4.25	.412	4.238	20
	ضابطة	3.46	.708	3.71	.578	3.718	19
	الكلي	3.43	.706	3.98	.565	3.978	39
البعد القانوني	تجريبية	3.42	.661	4.09	.490	4.073	20
	ضابطة	3.32	.647	3.55	.664	3.560	19

للمواطنة	الكلي	3.37	.648	3.82	.635	3.816	39
المواطنة الثقافية	تجريبية	3.38	.676	4.02	.429	4.049	20
	ضابطة	3.09	.515	3.61	.676	3.580	19
	الكلي	3.24	.612	3.82	.593	3.815	39
المواطنة الدينية	تجريبية	3.31	.655	4.13	.393	4.106	20
	ضابطة	3.47	.723	3.69	.481	3.714	19
	الكلي	3.39	.684	3.92	.486	3.910	39
سلوك المواطنة ككل قبلي	تجريبية	3.34	.555	4.14	.215	4.138	20
	ضابطة	3.31	.502	3.65	.471	3.652	19
	الكلي	3.32	.523	3.90	.434	3.895	39

يبين الجدول (18) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي على المجالات والدرجة الكلية لمقياس سلوك المواطنة بسبب اختلاف فئات متغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب المتعدد للمستويات الفرعية، وتحليل التباين الأحادي المصاحب للدرجة الكلية والجدولين (16 و 17) يوضحان ذلك.

جدول (16)

تحليل التباين الاحادي المصاحب المتعدد لأثر المجموعة على مجالات مقياس سلوك المواطنة

مصدر التباين	المستوى	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	حجم الاثر (η^2)
المواطنة المدنية القبلي (المصاحب)	المواطنة المدنية	.117	1	.117	.897	.351	.028
	المواطنة الاجتماعية	.260	1	.260	1.277	.267	.040
	المواطنة البيئية	.024	1	.024	.086	.771	.003
	المواطنة القانونية	.611	1	.611	1.666	.206	.051
	المواطنة الثقافية	.00004	1	0.00004	.000	.991	.000
	المواطنة الدينية	.221	1	.221	1.219	.278	.038
المواطنة الاجتماعية القبلي (المصاحب)	المواطنة المدنية	.143	1	.143	1.094	.304	.034
	المواطنة الاجتماعية	.411	1	.411	2.019	.165	.061

مصدر التباين	المستوى	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	حجم الاثر (η^2)
	المواطنة البيئية	.015	1	.015	.055	.817	.002
	المواطنة القانونية	.028	1	.028	.076	.784	.002
	المواطنة الثقافية	.054	1	.054	.154	.697	.005
	المواطنة الدينية	.573	1	.573	3.154	.086	.092
المواطنة البيئية القبلي (المصاحب)	المواطنة المدنية	.619	1	.619	4.743	.037	.133
	المواطنة الاجتماعية	.086	1	.086	.421	.521	.013
	المواطنة البيئية	.075	1	.075	.265	.610	.008
	المواطنة القانونية	.255	1	.255	.697	.410	.022
	المواطنة الثقافية	.482	1	.482	1.369	.251	.042
	المواطنة الدينية	.580	1	.580	3.191	.084	.093
المواطنة القانونية القبلي (المصاحب)	المواطنة المدنية	.149	1	.149	1.142	.293	.036
	المواطنة الاجتماعية	.329	1	.329	1.615	.213	.050
	المواطنة البيئية	.066	1	.066	.234	.632	.007
	المواطنة القانونية	.375	1	.375	1.022	.320	.032
	المواطنة الثقافية	.253	1	.253	.717	.404	.023
	المواطنة الدينية	.308	1	.308	1.697	.202	.052
المواطنة الثقافية القبلي (المصاحب)	المواطنة المدنية	.174	1	.174	1.332	.257	.041
	المواطنة الاجتماعية	.040	1	.040	.196	.661	.006
	المواطنة البيئية	.168	1	.168	.597	.446	.019
	المواطنة القانونية	.631	1	.631	1.721	.199	.053
	المواطنة الثقافية	.038	1	.038	.107	.746	.003
	المواطنة الدينية	.361	1	.361	1.989	.168	.060
المواطنة الدينية القبلي (المصاحب)	المواطنة المدنية	.030	1	.030	.228	.636	.007
	المواطنة الاجتماعية	.072	1	.072	.354	.556	.011
	المواطنة البيئية	.005	1	.005	.018	.895	.001
	المواطنة القانونية	.008	1	.008	.022	.882	.001
	المواطنة الثقافية	.010	1	.010	.029	.865	.001
	المواطنة الدينية	.042	1	.042	.230	.635	.007
المجموعة	المواطنة المدنية	2.385	1	2.385	18.270	.000	.371
هوتلنج =.782	المواطنة الاجتماعية	2.822	1	2.822	13.855	.001	.309
ح=.013	المواطنة البيئية	2.134	1	2.134	7.598	.010	.197
	المواطنة القانونية	2.075	1	2.075	5.661	.024	.154
	المواطنة الثقافية	1.727	1	1.727	4.902	.034	.137

مصدر التباين	المستوى	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	حجم الاثر (η^2)
	المواطنة الدينية	1.211	1	1.211	6.668	.015	.177
الخطأ	المواطنة المدنية	4.046	31	.131			
	المواطنة الاجتماعية	6.315	31	.204			
	المواطنة القانونية	8.707	31	.281			
	المواطنة البيئية	11.361	31	.366			
	المواطنة الثقافية	10.923	31	.352			
	المواطنة الدينية	5.631	31	.182			
الكلي	المواطنة المدنية	7.376	38				
	المواطنة الاجتماعية	10.061	38				
	المواطنة القانونية	12.131	38				
	المواطنة البيئية	15.309	38				
	المواطنة الثقافية	13.344	38				
	المواطنة الدينية	8.991	38				

يتبين من الجدول (16) وجود فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المجموعة في جميع المجالات، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (17)

تحليل التباين الاحادي المصاحب لأثر المجموعة على الدرجة الكلية لمقياس سلوك المواطنة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الإحصائي (ف)	الدلالة الاحصائية (ح)	حجم الاثر (η^2)
الاختبار القبلي (المصاحب)	.020	1	.020	.151	.700	.004
المجموعة	2.301	1	2.301	17.082	.000	.322
الخطأ	4.849	36	.135			
الكلي المعدل	7.160	38				

يتبين من الجدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المجموعة حيث بلغت قيمة ف 17.082 وبدلالة إحصائية 0.000، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

ومن أجل الكشف عن مدى فاعلية دراسة الوحدة التعليمية المطورة في سلوك المواطنة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، ثم إيجاد مربع ايتا (η^2) لقياس حجم الأثر فكان (0.322)، وهذا يعني أن 32.2% من التباين في اداء طلاب الصف الثامن الأساسي على مقياس سلوك المواطنة يرجع لدراسة الوحدة المطورة بينما 67.8% يرجع لعوامل أخرى غير متحكم بها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ما أثر دراسة الوحدة التعليمية المطورة في حل المشكلات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في الأردن؟

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي على المجالات والدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات الاجتماعية تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، والجدول (18) يوضح ذلك.

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي على المجالات والدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات الاجتماعية تبعا لمتغير المجموعة

	المجموعة	القبلي		البعدي		المتوسط المعدل	العدد
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التوجه العام	تجريبية	3.18	.621	3.95	.588	3.971	20
	ضابطة	3.14	.553	3.55	.548	3.531	19
	الكلي	3.16	.582	3.76	.596	3.751	39
تعريف المشكلة	تجريبية	2.81	.592	4.07	.581	4.084	20
	ضابطة	2.94	.451	3.63	.667	3.612	19
	الكلي	2.87	.525	3.85	.656	3.848	39
توليد البدائل	تجريبية	2.80	.514	3.87	.496	3.856	20
	ضابطة	2.98	.480	3.43	.448	3.436	19

	الكلي	2.89	.500	3.65	.517	3.646	39
اتخاذ القرار	تجريبية	3.04	.345	3.86	.359	3.867	20
	ضابطة	3.10	.351	3.49	.464	3.482	19
	الكلي	3.07	.345	3.68	.447	3.675	39
التقييم	تجريبية	2.87	.380	3.77	.493	3.774	20
	ضابطة	2.74	.411	3.40	.446	3.396	19
	الكلي	2.81	.396	3.59	.501	3.585	39
حل المشكلات ككل	تجريبية	2.94	.382	3.90	.380	3.900	20
	ضابطة	2.98	.294	3.50	.418	3.502	19
	الكلي	2.96	.338	3.71	.443	3.701	39

يبين الجدول (18) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي على المجالات والدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات الاجتماعية بسبب اختلاف فئات متغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب المتعدد للمستويات، وتحليل التباين الأحادي المصاحب للدرجة الكلية والجدولين (19 و 20) يوضحان ذلك.

جدول (19)

تحليل التباين الاحادي المصاحب المتعدد لأثر المجموعة على مجالات مقياس حل المشكلات الاجتماعية

مصدر التباين	المستوى	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	حجم الاثر (η^2)
التوجه العام القبلي (المصاحب)	التوجه العام	.758	1	.758	2.168	.151	.063
	تعريف المشكلة	.214	1	.214	.500	.484	.015
	توليد البدائل	.012	1	.012	.048	.828	.002
	اتخاذ القرار	.240	1	.240	1.546	.223	.046
	التقييم	.004	1	.004	.016	.900	.001

مصدر التباين	المستوى	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	حجم الاثر (η^2)
تعريف المشكلة القبلي (المصاحب)	التوجه العام	.174	1	.174	.498	.486	.015
	تعريف المشكلة	.571	1	.571	1.338	.256	.040
	توليد البدائل	.025	1	.025	.099	.755	.003
	اتخاذ القرار	.746	1	.746	4.800	.036	.130
	التقييم	.061	1	.061	.257	.615	.008
توليد البدائل القبلي (المصاحب)	التوجه العام	.008	1	.008	.024	.878	.001
	تعريف المشكلة	.152	1	.152	.355	.555	.011
	توليد البدائل	.143	1	.143	.564	.458	.017
	اتخاذ القرار	.151	1	.151	.970	.332	.029
	التقييم	.140	1	.140	.587	.449	.018
اتخاذ القرار القبلي (المصاحب)	التوجه العام	.009	1	.009	.026	.872	.001
	تعريف المشكلة	.003	1	.003	.008	.930	.000
	توليد البدائل	.028	1	.028	.111	.742	.003
	اتخاذ القرار	.148	1	.148	.954	.336	.029
	التقييم	.032	1	.032	.135	.716	.004
التقييم القبلي (المصاحب)	التوجه العام	.007	1	.007	.021	.886	.001
	تعريف المشكلة	.010	1	.010	.024	.879	.001
	توليد البدائل	.001	1	.001	.004	.949	.000
	اتخاذ القرار	.030	1	.030	.192	.664	.006
	التقييم	.180	1	.180	.752	.392	.023
المجموعة هوتلنج =312. ح=156.	التوجه العام	1.679	1	1.679	4.801	.036	.130
	تعريف المشكلة	1.932	1	1.932	4.524	.041	.124
	توليد البدائل	1.536	1	1.536	6.081	.019	.160
	اتخاذ القرار	1.281	1	1.281	8.244	.007	.205
	التقييم	1.237	1	1.237	5.184	.030	.139
الخطأ	التوجه العام	11.193	32	.350			
	تعريف المشكلة	13.668	32	.427			
	توليد البدائل	8.085	32	.253			
	اتخاذ القرار	4.974	32	.155			
	التقييم	7.636	32	.239			
الكلي	التوجه العام	13.516	38				

مصدر التباين	المستوى	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	حجم الاثر (η^2)
	تعريف المشكلة	16.337	38				
	توليد البدائل	10.157	38				
	اتخاذ القرار	7.584	38				
	التقييم	9.536	38				

يتبين من الجدول (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المجموعة في جميع المجالات، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (20)

تحليل التباين الاحادي المصاحب لأثر المجموعة على الدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الإحصائي (ف)	الدلالة الاحصائية (ح)	حجم الاثر (η^2)
الاختبار القبلي (المصاحب)	.053	1	.053	.328	.570	.009
الطريقة	1.537	1	1.537	9.489	.004	.209
الخطأ	5.831	36	.162			
الكلي المعدل	7.459	38				

يتبين من الجدول (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المجموعة حيث بلغت قيمة ف 9.489 وبدلالة إحصائية 0.004، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

ومن أجل الكشف عن مدى فاعلية دراسة الوحدة التعليمية المطورة في حل المشكلات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، ثم إيجاد مربع ايتا (η^2) لقياس حجم الأثر فكان (0.209)، وهذا يعني أن 20.9% من التباين في اداء طلاب الصف الثامن الأساسي على

مقياس حل المشكلات الاجتماعية يرجع لدراسة الوحدة المطورة بينما 79.1% يرجع لعوامل أخرى غير متحكم بها.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وتمّ عرضها في الفصل الرابع، بالإضافة إلى تقديم عدد من التوصيات المنبثقة من هذه النتائج وفيما يلي بيان ذلك.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما صورة الشباب الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن؟

في ضوء إجراءات الدراسة توصل الباحث إلى قائمة بأبعاد صورة الشباب الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الأردن حيث تكونت القائمة من اربعة أبعاد رئيسة هي: القيم، والخصائص، والاحتياجات، والمشكلات. تفرع عن كل بعد رئيسي مجموعة من الأبعاد الفرعية، وأصبحت القائمة بعد عرضها على المحكمين بصورتها النهائية.

ويرى الباحث أن قائمة أبعاد صورة الشباب جاءت شاملة لجميع جوانب حياة الشباب؛ فقد تناولت قيم الشباب التي يجب أن يتحلى بها الشباب، ليكون مواطناً صالحاً يسعى لخدمة أسرته، ومجتمعه، وتناولت خصائص الشباب التي تميز هذه المرحلة العمرية عن غيرها من مراحل حياة الإنسان، بما تتصف بها من القوة، والنشاط، والطموح، والعمل، والإنتاج، وعرضت احتياجاتهم اللازمة للقيام بدورهم الفعال في مجتمعهم، كما تناولت مشكلات الشباب التي قد تحد من دور الشباب، وتجعلهم عرضة للانحراف والتطرف، والجريمة.

كما أن تناول هذه الأبعاد بالدراسة والبحث قد يسهم في تعريف الشباب بواقعهم، والتحديات التي تواجههم في حياتهم، مما يسهم في اعداد جيل قادر على مواكبة تطورات العصر، ويجعلهم مواطنين صالحين يساهموا في تطور مجتمعهم، وهذا يتفق مع اهداف التربية الوطنية والمدنية.

حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن تضمين كتب التربية الوطنية والمدنية بهذه الأبعاد يسهم في تعزيز المواطنة لدى الطلبة ورفع مقدرتهم على حل المشكلات الاجتماعية التي تعيق تحقيق اهدافهم وتقدمهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القصيرين (2008) التي اكدت ان تضمين كتب التربية الوطنية بالمفاهيم الجديدة والمعاصرة يسهم في تحقيق المشاركة الفعلية لدى الطلبة في مواجهة التحديات التي تواجه المجتمع والنأي بهم عن الانعزال والتطرف والتشرد، واحترام الاخر وتقبله والاعتراف بحقوقه في جو من الديمقراطية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن؟

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بهذا السؤال إلى احتلال كتاب الصف العاشر الاساسي المرتبة الاولى من حيث تكرار صورة الشباب بتكرار بلغ (416) وبنسبة مئوية بلغت (42.3%)، في حين جاءت كتب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الاساسي بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (395) وبنسبة مئوية بلغت (40.2%)، واحتلت كتب التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع في المرتبة الاخيرة بتكرار بلغ (173) وبنسبة مئوية بلغت (17.5%).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الصف العاشر يعتبر نهاية المرحلة الاساسية العليا، حيث يركز واضعو المناهج على تضمينه مختلف المفاهيم والمهارات اللازمة للطالب في حياتهم المقبلة،

وهي نقطة التحول في مسار الطالب الدراسي فبعدها يتفرع التعليم إلى فروع مختلفة، وقد تكون نهاية الدراسة لبعض الطلاب، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة القصيرين (2008) ودراسة الزعبي (2013) والتي اشارت نتائجهما إلى احتلال كتاب التربية والمدنية للصف العاشر المرتبة الأولى من حيث احتوائها على المفاهيم اللازمة للطلاب.

وفي ما يتعلق في توافر أبعاد صورة الشباب ككل في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا جاء بعد القيم بالمرتبة الاولى بتكرار (430) وبنسبة مئوية بلغت(43.6%)،حيث احتلت القيم السياسية المرتبة الاولى في هذا البعد بينما جاءت القيم الدينية بالمرتبة الاخيرة. ويمكن ارجاع ذلك إلى أن القيم السياسية من الموضوعات الهامة في الوقت الحالي فهي تنمي الشعور بالولاء والانتماء، ويعزز المواطنة لدى الطلبة والمشاركة السياسية الفعالة في بلد يسعى إلى تفعيل دور الشباب في العملية السياسية بعيدا عن التطرف والتعصب، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القصيرين(2008) التي اشارت إلى احتلال المفاهيم السياسية المرتبة الاولى في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا.

وجاء بعد الحاجات في المرتبة الثانية بعد القيم بتكرار (288) وبنسبة مئوية بلغت(29.3%)، حيث جاءت الحاجات التعليمية بالمرتبة الاولى في هذا البعد، بينما جاءت الحاجات النفسية في المرتبة الأخيرة حيث يرى الباحث أن هذه النتيجة تتفق مع اهداف التربية الوطنية والمدنية في تزويد الطلبة بالأنشطة والوسائل التعليمية التي تنمي التفكير وحل المشكلات، أما بالنسبة للحاجات النفسية واحتلالها المرتبة الاخيرة في هذا البعد فيرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى عدم اهتمام واضعي المناهج للجانب النفسي للطلبة، وقد يعود ذلك

إلى أن هذا الموضوع من الموضوعات الشائكة التي تحتاج إلى فريق عمل متخصص ومتكامل لإبراز الجوانب النفسية ومعالجتها من خلال كتب التربية الوطنية والمدنية.

بينما احتل بعد المشكلات المرتبة الثالثة بين الأبعاد بتكرار(177) وبنسبة مئوية بلغت(18%) حيث جاءت المشكلات الاجتماعية بالمرتبة الاولى في هذا البعد، واحتلت المشكلات الجنسية المرتبة الأخيرة ويعزو الباحث ذلك إلى الاهتمام المتزايد بالمشكلات الاجتماعية التي اصبحت عائقاً امام التقدم والتطور في المجتمع، حيث تعتبر المرحلة الاساسية العليا مرحلة الاولية للانخراط الفرد في مجتمعه وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الخوالدة (2003) ودراسة السليم (2011) حيث اشارتا إلى اهمية تناول المشكلات الاجتماعية في مناهج الدراسات الاجتماعية. وبما يخص عدم التطرق للمشكلات الجنسية التي يعاني منها الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية فيعود السبب وراء ذلك حساسية موضوع تناول الثقافة الجنسية في الكتب المدرسية وذلك لرفض المجتمع الاردني المحافظ تناول هذا الموضوع.

و جاء في المرتبة الأخيرة بعد الخصائص بتكرار(89) وبنسبة مئوية بلغت (9.1%)، حيث احتلت الخصائص العقلية بالمرتبة الأولى في هذا البعد وجاءت الخصائص الجسدية في المرتبة الأخيرة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما مكونات الوحدة المطورة لكتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن في ضوء صورة الشباب الواجب توفرها؟

تناولت الوحدة التعليمية المطورة الوحدة الاولى من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الاساسي والتي تحمل عنوان(الأسرة والشباب)، حيث تم تطوير الوحدة التعليمية في ضوء نتائج التحليل الذي قام به الباحث لكتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية

العليا(العاشر، والتاسع، والثامن)، حيث شملت عملية التطوير مجموعة من العناصر تمثلت في:

- النتاجات الخاصة بالوحدة التي يتوقع من الطالب تحقيقها، والتي تتميز بشموليتها للمجالات الثلاثة(المعرفية، والوجدانية، والمهارية) حيث عدت مرجعا لتطوير المحتوى والركيزة الاساسية للوحدة التي تسهم في اختيار استراتيجيات التدريس وبناء ادوات التقويم المناسبة.

- إرشادات خاصة للمعلم الذي سيدرس هذه الوحدة وللطالب الذي سيدرس هذه الوحدة.

- البنية المعرفية وتشمل مجموعة من (الحقائق والمفاهيم والمصطلحات والمهارات والقوانين والأنظمة والنظريات)، حيث تكونت من خمسة دروس، هي:

1- الأسرة والتنشئة المجتمعية.

2- الشباب(اهميتهم وقيمهم وخصائصهم)

3- احتياجات الشباب

4- مشكلات الشباب

5- المجلس الاعلى للشباب.

حيث تم تضمين الوحدة موضوعات جديدة متعلقة بالشباب.

- صور وتدريبات وأنشطة جديدة تتلاءم مع المحتوى الجديد، مع الاحتفاظ ببعض الانشطة والتدريبات والصور في الوحدة التعليمية قبل التطوير.

- التقويم حيث عُدِّل التقويم بما يتناسب والمحتوى الجديد، حيث تم استخدام التقويم البديل بالإضافة إلى التقويم التقليدي.

- خطة لتنفيذ كل درس من دروس الوحدة المطورة، حيث اشتملت على معلومات عن كل درس والنتاجات الخاصة واستراتيجيات التدريس واستراتيجيات التقويم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: ما أثر دراسة الوحدة التعليمية المطورة في سلوك المواطنة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي في الاردن؟

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المجموعة حيث بلغت قيمة ف 17.082 وبدلالة إحصائية 0.000، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية. ومن أجل الكشف عن مدى فاعلية دراسة الوحدة التعليمية المطورة في سلوك المواطنة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، تم إيجاد مربع ايتا (η^2) لقياس حجم الأثر فكان (0.322)، وهذا يعني أن 32.2% من التباين في اداء طلاب الصف الثامن الأساسي على مقياس سلوك المواطنة يرجع لدراسة الوحدة التعليمية المطورة بينما 67.8% يرجع لعوامل أخرى غير متحكم بها. .بمعنى انه قد تحسنت استجابات الطلبة على مقياس المواطنة بعد دراستهم الوحدة التعليمية المطورة.

ويعود السبب في ذلك إلى احتواء الوحدة التعليمية المطورة في ضوء نتائج التحليل على معلومات جديدة عن الشباب وهذه المعلومات تمتاز بالشمول وتغطي كافة الأبعاد القيم والخصائص والاحتياجات والمشكلات وعرضها بطريقة مبسّطة ومثيرة وشائقة، مما زاد من دافعية الطلبة نحو التعلم وبالتالي انعكس على استجاباتهم على مقياس المواطنة.

وربما يعود السبب إلى تضمين الوحدة بالأنشطة والوسائل التعليمية المختلفة والمتنوعة من صور ورسومات وأشكال وجداول وخرائط. مما زاد من استعداد الطلبة للتعلم بشكل أفضل وبالتالي انعكس على استجابتهم على مقياس المواطنة.

وقد يكون السبب في ذلك إلى استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة القائمة على التعلم من خلال النشاط والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي والعمل الجماعي التعاوني وحل المشكلات حيث استطاع الطلبة أن يتفاعلوا مع هذه الاستراتيجيات وإشاعة جو من التعاون والمشاركة داخل الغرفة الصفيّة وتحسين العلاقات بين المتعلمين أنفسهم ومعلميهم. كما ساهمت هذه الاستراتيجيات في التقليل من اعتماد الطلبة على المعلم وزادت من مسؤوليتهم عن تعلمهم مما أتاح لهم الفرصة للخروج من الروتين التعليمي المألوف مما زاد من اهتمام الطلبة بدراسة الوحدة دون الشعور بالملل وبالتالي انعكس على استجابتهم على المقياس.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من الزعتري (2010) والقصيرين (2008) والزعبي (2013) التي اشارت جميعها إلى وجود فروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ما أثر دراسة الوحدة التعليمية المطورة في حل المشكلات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن الاساسي في الاردن ؟

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المجموعة حيث بلغت قيمة ف 9.489 وبدلالة إحصائية 0.004، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية. ومن أجل الكشف عن مدى فاعلية دراسة الوحدة التعليمية المطورة في حل المشكلات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، تم إيجاد مربع ايتا (η^2) لقياس حجم الأثر فكان (0.209)، وهذا يعني أن 20.9% من التباين في اداء طلاب الصف الثامن الأساسي على مقياس حل المشكلات الاجتماعية يرجع للبرنامج التدريبي بينما 79.1% يرجع لعوامل أخرى غير متحكم بها. اي ان هناك تحسن في استجابات الطلبة على مقياس حل المشكلات يعود لدراستهم الوحدة التعليمية المطورة.

ويمكن أن نعزو ذلك لعرض الوحدة المطورة مجموعة من المشكلات الاجتماعية التي قد تواجه الفرد، وعرضها بطريقة ملائمة تبرز اثارها السلبية على الفرد، والمجتمع، وتضمين الوحدة عدد من الصور والأنشطة والتدريبات التي تنمي عند الطلبة مهارة حل المشكلات بالاعتماد على الذات، ويمكن تفسير النتيجة بأن الوحدة التعليمية اتاحت للطلبة فرصة التعرف على امكاناتهم في حل المشكلات الاجتماعية، في جو من الديمقراطية وتكافؤ الفرص والحرية في ابداء آرائهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل الزعتري (2010) والقصيرين (2008) والزعبي (2013) التي اشارت جميعها إلى وجود فروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، فإن الباحث يقدم التوصيات الآتية:

1- ضرورة تضمين صورة الشباب المتمثلة بأبعادها الاربعة المحددة بالدراسة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

2- الاستفادة من نتائج التحليل الذي قام به الباحث لتطوير وحدات تعليمية أخرى تهتم بموضوع الشباب في هذه المرحلة الدراسية .

3- الاهتمام بالوحدة التعليمية المستندة إلى نتائج التحليل في إعداد كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن وبقية صفوف المرحلة الأساسية العليا قبل وزارة التربية والتعليم.

4- إجراء مزيد من الدراسات للتعرف على مدى تناول كتب الدراسات الاجتماعية لموضوع الشباب وفي كافة التخصصات.

5- ضرورة تناول الموضوعات الحساسة في مرحلة الشباب كالتربية الجنسية والمشكلات النفسية ومشكلات الجنوح والانحرافات الجنسية.

قائمة المراجع:

المراجع العربية

ابو حشيش، بسام محمد. (2010). دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة والمعلمين بمحافظات غزة. **مجلة جامعة الاقصى"سلسلة العلوم الانسانية"** 14 (1)، ص 258– 260.

بور، همت سهراب. (2001). **الشباب في عاصفة الغرائز**، بيروت: دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع.

التل، نانسي. (2007). **معوقات تطبيق الاستراتيجية الوطنية للشباب من وجهة نظر المشرفين في المراكز الشبابية في الاردن**، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة اليرموك، الأردن .

جرادات، أنور محمد يوسف. (2010). **تطوير مقياس سلوك المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية**، أطروحة دكتوراه غير منشور، جامعة اليرموك، الاردن.

الجلاد، ماجد زكي. (2005). **تعليم القيم وتعلمها**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الجوهري، محمد محمود، والسمري، عدي محمود. (2011). **المشكلات الاجتماعية**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الحراحشة ، محمد علي. (2010). **دور المراكز الشبابية في تشكيل الانتماء المجتمعي : دراسة على عينة من منتسبي المراكز الشبابية في الأردن** . رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة اليرموك ، الأردن .

الحسنات، سالم محمد سالم. (2006). **دور المجلس الأعلى للشباب في تعزيز مفهومي الـولاء والانتمـاء لـدى الشـباب الأردنـي**، رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة، جامعـة اليرموك، الأردن.

حمدان، محمـد زيـاد. (2003). **التربيـة وتنميـة الإنسـان نحـو تصـنيف ونظريـة لدراسـة السلوك الاجتماعي**، دمشق: دار التربية الحديثة.

حلاوة،محمد السيد. (2011). **العلاقات الاجتماعية للشباب بين دردشة الانترنت والفيس بوك**، الاسكندرية: دار المعارف الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.

حـوى، محمـد سـعيد. (2007). **صـناعة الشـباب**، القـاهرة: دار السـلام للطباعـة والنشـر والتوزيع والترجمة.

الختاتنـة، سامي محسن، والنوايسـة، فاطمـة عبد الرحيم. (2011). **علـم النفس الاجتمـاعي**. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

الخوالدة، محمود عبد الله عبيد الله. (2003). **مشكلات المجتمـع الأردنـي كمـا تعكسـه كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

دراوشـة، عبدالله سالم. (2012). **دور الشباب فـي المجتمـع الاردنـي من وجهـة نظر طلبـة الجامعـات الاردنيــة**. أطروحـة دكتـوراة غيـر منشـورة. جامعـة الحسـين بـن طـلال، الاردن.

الذيفاني، عبد الله احمد. (2001). **الشباب العربـي والمعاصر من منظـور فكري وتربـوي**، بغداد: بيت الحكمة.

راغب، نبيل. (2003). **اخطر مشكلات الشباب"القلق والعنف والادمان، والاكتئاب"**، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

رضا، أكرم. (2000). **شباب بلا مشاكل**، الدوحة: مكتبة علي بن عبد الله آل ثاني الوقفية العالمية.

الزعبي، هيام هندي. (2013). **تطوير وحدة تعليمية من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر في ضوء المكارم والمبادرات الملكية التعليمية واختبار أثرها في تحصيل الطلبة وتعزيز سلوك المواطنة الصالحة لديهم**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الزعتري، كلثوم عربي محمد. (2012). **بناء نموذج مقترح لصورة عمّان في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن وقياس أثره في اتجاهات الطلبة نحو مدينة عمّان.** أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الزيادات، ماهر وقطاوي، محمد. (2010). **الدراسات الاجتماعية وطرائق تعليمها وتعلمها.** عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الزيود، ماجد. (2006). **الشباب والقيم في عالم متغير**، عمان: دار الشروق.

السرابي ، سهام" محمد الحاج علي". (2010). صورة المرأة في الكتب المدرسية الأردنية. **مجلة جامعة دمشق** 26 (1+2) ، ص 463 - 496

السرحان، محمود قظام. (2008). **قضايا شبابية**، عمان: منتدى الفكر العربي.

سعادة، جودت أحمد. (1984). **مناهج الدراسات الاجتماعية**، بيروت: دار العلم للملايين.

السليم، أحمد مفرح فلاح. (2011). **تطوير وحدة تعليمية من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي وقياس أثرها في حل مشكلات المجتمع الأردني الاجتماعية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

سليمان، أشجان محمد. (2009). **تربية الشباب في المجتمع المعاصر**، الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

صوالحة، لينا زايد أحمد. (2006). **تأثير العولمة على بعض أنماط الثقافة الاستهلاكية لدى الشباب الجامعي(دراسة ميدانية)**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك الأردن.

الطرودي، طارق علي. (2011). **تطوير كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة للسكان وقياس فاعليتها في اتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

طلافحة، حامد. (2010). **مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها**.عمان:الاردن.

الطيطي، محمد حمد. (2002). **الدراسات الاجتماعية طبيعتها أهدافها طرائق تدريسها**، عمان: دار المسيرة.

العبادي، نذير. (2007). **أسس التربية**، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

عثمان، ميرفت زكريا عبد الغني. (2009). **تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن من خلال تعزيز دور المرأة أثره على اتجاهات الطلبة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

العسيري، علي بن عبد الله. (2004). **الآثار الامنية لاستخدام الشباب للانترنت**، الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الامنية– مركز الدراسات والبحوث.

العظامات، خديجة خير الله عبد الرحم . (2010). **دور الأسرة والمؤسسات التربوية ووسائل الإعلام في حماية الشباب من المخدرات من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية، واقتراح برنامج إرشادي لوقايتهم من تعاطيها**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

العناقرة، محمد والبواعنة، لؤي والدمنهوري، محمد. (2008). **التربية الوطنية**. عمان: دار حنين.

العناني، ختام وطربية،محمد عصام. (2007). **التربية الوطنية والتنشئة السياسية** .عمان : دار الحامد للنشر والتوزيع .

العيسوي ، عبد الرحمن محمد. (2004). **جنوح الشباب المعاصر ومشكلاته** . بيروت : منشورات الجلبي الحقوقية .

غباري، محمد سلامة. (2011). **التنمية ورعاية الشباب** . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .

الغرايبة، فيصل محمود. (2010). **الشباب العربي بين الواقع والمستقبل**، الرياض: مؤسسة اليمامة الصحفية.

فرحان، اسحق احمد. (2002). **الشباب والتحديات وطرق الوقاية والعلاج** . عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع .

فهمي، محمد سيد. (2007). **العولمة والشباب من منظور اجتماعي**، الأسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

فهمي، محمد سيد. (2012). **أدارة الأزمة مع الشباب**، الأسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

القاضي، سعيد اسماعيل. (2002). **أصول التربية الأسلامية**، القاهرة: عالم الكتب.

القصيرين، بسما ارشيد احمد. (2009). **تطوير وحدات تعليمية من كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المضامين السياسية والاقتصادية والاجتماعية لوثيقة كلنا الأردن وأختبار أثرها في تحصيل الطلبة لتلك المضامين واتجاهاتهم نحو مبحث التربية الوطنية والمدنية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

كشيك، منى يوسف، وجمل، محمد جهاد. (2010). **القيم التربوية برامج الاطفال بالفضائيات العربية(في القرن الحادي والعشرين)**، العين: دار الكتاب الجامعي.

كمال، طارق، وحافظ، انوار. (2009). **المشكلات الاجتماعية في المجتمع المعاصر**، الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

محجوب، عباس. (2006). **الشباب والتنمية"رؤية تربوية اسلامية"**، عمان: جدارا للكتاب العالمي.

مزيريق، هشام والفقيه، فاطمة. (2008). **أساليب تدريس الاجتماعيات**، عمان: دار الراية للنشر والتوزيع.

مستريحي، مها محمد علي. (2008). **مدى مراعة كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن لمبادئ الديمقراطية وأثر تطوير وحدات تعليمية في معرفة الطلبة لتلك المبادئ واتجاهاتهم نحو الديمقراطية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

منصور، عبد المجيد سيد، وشربيني، زكريا. (2005). **الشباب صراع الأجيال المعاصر والهدي الأسلامي**، القاهرة: دار الفكر.

موسى، احمد محمود. (2009). **الشباب بين التهميش والتشخيص**، المنصورة : المكتبة المصرية للنشر والتوزيع .

المومني، محمد سعد طه. (2011). **دور مؤسسات المجتمع المدني في تنمية شخصية الشباب الأردني وانعكاساته التربوية عليهم**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

ناريمان، مارس. (2004). **تعليم القيم الانسانية والمواطنة، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل المواطنة في المنهج المدرسي**، مسقط: وزارة التربية والتعليم.

ناصر، ابراهيم. (2002). **المواطنة**، عمان: دار مكتبة الرائد العلمية.

نبهان، يحيى. (2006). **طرائق التدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية**. عمان: دار يافا العلمية، للنشر والتوزيع.

نزيه، حمدي. (1998). علاقة مهارة حل المشكلات بالأكتئاب لدى طلبة الجامعة. **مجلة دراسات، 25 (1)**، ص 35-90.

الهاشمي، عبد الرحمن، وعطية، محسن علي. (2009). **دراسات في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، عمان: دار الصفاء.

وزارة التربية والتعليم. (2007). مجمو**عة القوانين والأنظمة والتعليمات التربوية والعامة.** عمان: إدارة الشؤون القانونية قسم التشريعات القانونية.

اليوسف، عبد الله أحمد.(2002). **خصائص الشباب**، الدمام: مطابع الوفاء.

المراجع الأجنبية

Alazzi, K . (2009). Youth Perceptions and Conceptions of Citizenship: A Study of Jordanian Middle and High School Students. **Journal of Social Studies Research**, 33(2) : p 197-212.

AL-matalka,F., and Hussainat,M.(2013). Attitudes of Jordanian Yuoth towards Violence against Women. . **Asian Social Science**, 9(3):192-201.

Barsum,G.(2012). Arab Youth: The Challenges of Education,Employment and Civi Participation. **Interational Journal of Sustinable Development**,5(10):40-54.

Campebl, D.(2010). Communication in Civic Education. **Journal Communication**, 6(2),32-55.

Geger,A. (2011). The Detection of Individual and Group Values in Yuong People: Relevant Methodological Solutions. **Russian Education and Society**,53(1):60-78.

Hallerod, B., and Westberg, A. (2006). Youth Problems : What`s the Problem. **Acta Sociogica**, 49(1):83-102.

Hart,S.(2009). The Problem with Yuoth: young people, citizenship and the community. Citizenship Studies,13(6):641-657.

Holisti, O.(1969). **Content Analyses For the Social And Humanities**. London, Addison, Wesly pup.

Hussainat,M., Ghnimat, Q., and AL-dlaeen.(2013). The Impact of Unemployment on Young People in the Jordanian Community: A Case Study from Unemployed Perspective. **Asian Social Science**,9(1):155-164.

Janmaat,J.(2008). The Civic Attitudes of Ethnic Minority Youth and the Impact of Citizenship Education. **Journal of Ethnic and Migration Studies**,34(1):27-54.

Karvonen, S., Young, R., West, P., and Rahkonen, O.(2012). Value Orlentations orientations among late modern youth- a cross-cultural study. **Journal of Youth Studies**,15(1):33-52.

Owens, Patsy Eubanks، Rochelle, Maggie La، Nelson, Alyssa A, Montgomery- Block, Kindra,(2011), Youth Voices Influencing Local and Regional Change, Children, **Youth & Environments**; 21 (1), p253-274.

Simpson, M.(2006). The Focus of the Recent Social Studied: the Heart of the Curriculum. **Social Education**, 70(10),4.

Turner, T. (2004). **Essential Of Elmentary Social Studies Pearson Education**, Inc. New York.

Wang, M., and Fredricks,J.(2014). The Reciprocal Links between School Engagement, Yuoth Problem Behaviors, and School During Adolescence. **Child Development**, 85(2):722-737.

الملاحق

ملحق (1)

قائمة بأبعاد صورة الشباب الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ الفاضل / الأخت الفاضلة

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا وأثر وحدة مطورة في سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة في الأردن** " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها في جامعة اليرموك.

ولهذا الغرض قام الباحث بإعداد قائمة بأبعاد صورة الشباب الواجب توفرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلتة الاساسية العليا، والتي سيستخدمها الباحث كفئات لتحليل هذه الكتب . لذلك أرجو منكم التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم حيال هذه القائمة من حيث:

- الصياغة اللغوية للفقرات.
- انتماء الفقرات .
- حذف الفقرات غير المناسبة.
- إضافة فقرات أخرى مناسبة.

شاكر لكم تعاونكم مع وافر الاحترام والتقدير،،،

الباحث

جمعه عطيه اللاحم

أبعاد صورة الشباب الواجب توفرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا	الصياغة اللغوية		الأنتماء للمجال		التعديل المناسب
	صحيحة	غير صحيحة	منتمية	غير منتمية	
أولا: قيم الشباب					
قيم اجتماعية:					
التعاون					
التسامح					
الإيثار					
العمل التطوعي					
التكافل الاجتماعي					
المشاركة المجتمعية					
العمل الخيري					
احترام الاخرين					
خدمة المجتمع					
التعايش					
المسؤولية					
النقد البناء					
قيم سياسية:					
المشاركة السياسية					
التعددية					
الديمقراطية					
الوسطية					
الاعتدال					
المساواة					
الحوار مع الاخر					
العدالة					
التعبير بحرية					

قيم اقتصادية: الادخار التوفير العمل بنشاط حماية الموارد الاقتصادية الأمانة الإخلاص ترشيد الاستهلاك					
قيم بيئية: النظافة المحافظة على البيئة حب الجمال حماية الطبيعة					
قيم دينية وخلقية: الصدق التسامح التكافل الإحسان بر الوالدين الرحمة الصبر التواضع الحلم العفة					
ثانيا: خصائص الشباب					
خصائص جسدية وبدنية: النمو العضلي					

البلوغ الجنسي تغير الصوت تغير الطول زيادة الوزن النشاط القوة البدنية					
خصائص نفسية: الخجل الكآبة الحدة والعنف الطموح التقلب والتذبذب الرهافة النزوع إلى الاستقلالية					
خصائص عقلية وفكرية: الذكاء الانتباه التذكر التفكير التأمل الخيال الأنفتاح المعرفي					
خصائص دينية: حب الدين الوعي الديني الحماس الديني					

الاعتدال والوسطية					
خصائص اجتماعية: حب التغيير عدم القبول بالواقع الاهتمام بالمظهر حب الظهور الحدة في التعامل الأستقلالية					
ثالثا: حاجات الشباب					
حاجات فسيولوجية : الغذاء المتوازن الحاجة الجنسية الرياضة بناء الجسم السليم تحقيق اللياقة البدنية قبول التغييرات الجسمية الصحة					
حاجات اجتماعية: الزواج تكوبن اسرة الحصول على الحقوق فهم الواجبات الاعتراف بالدور الاجتماعي الشعور بالأهمية في المجتمع					

إقامة علاقات اجتماعية ناجحة تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية التوجيه والإرشاد					
حاجات نفسية: الشعور بقيمته الذاتية الاستقلال النفسي دعم الشخصية وفهم الذات الاتزان الانفعالي الحب والرضا الاستجابة العاطفية الحماية من التعصب الحماية من الأمراض النفسية الإرشاد النفسي					
حاجات اقتصادية: تأمين المستقبل العمل المناسب التدريب والتعليم الإرشاد المهني الحصول على السلع الضرورية تأمين الحاجات الاساسية					
حاجات تربوية وتعليمية: التعليم الاساسي التعليم الجامعي مناهج مطورة طرق تدريس حديثة					

تعليم مهني مثل عليا قدوة صالحة المشاركة في العملية التعليمية تقنيات تعليم حديثة بيئة تعليمية آمنة					
رابعا: مشكلات الشباب					
مشكلات نفسية: فقدان الثقة بالنفس الشعور بالوحدة والضياع النضج الانفعالي القلق والخوف والتردد الغضب والانطواء على الذات الاغتراب النفسي الشعور بالضالة وعدم الاهمية الاكتئاب الميل إلى العزلة السلبية وعدم المبالاة الارق والنرجسية					
مشكلات اجتماعية: سوء استقلال اوقات الفراغ العنف المجتمعي مشاعر الحقد والكراهية للمجتمع العنف المجتمعي رفاق السوء الإدمان بجميع اشكاله					

الانحراف الجريمة أزمة الهوية صراع الاجيال التفكك الاجتماعي ضعف العور بالانتماء الشعور بالاضطهاد عدم تمثل القيم الاجتماعية عدم التكيف مع العادات والتقاليد الصدمة الثقافية الهوة الاجتماعية					
مشكلات اقتصادية: الفقر البطالة تدني الدخل الفردي المنافسة غير الشريفة ثقافة العيب العزوف عن الاعمال اليدوية سوء اختيار المهنة السرقة النصب والاحتيال نقص التدريب والإرشاد المهني الاختيار الخاطئ للتخصصات الجامعية					
مشكلات دينية: ضعف الوازع الديني ازدواج الشعور الديني					

الشك الضلال التطرف والتعصب الديني الاختلال الخلقي عدم تمثل القيم الدينية					
مشكلات تعليمية: التهرب المدرسي ضعف التحصيل ضعف الاستيعاب والتذكر شرود الذهن الأمية المقنعة جمود المناهج ضعف الدافعية التأخر الدراسي ضعف التوجيه التربوي قلة الموارد والمستلزمات التعليمية الغش في الامتحانات					
مشكلات أسرية: التفكك الاسري اهمال الوالدين الطلاق التمييز بين الابناء العنف الأسري الحجم الكبير للأسرة					
مشكلات جنسية: الكبت الجنسي الشذوذ الجنسي الذكري الشذوذ الجنسي الأنثوي					

اللجوء للعادة السرية تأخر سن الزواج الحب الوهمي الزواج المبكر الانحرافات الجنسية					

ملحق (2)

أسماء المحكمين لقائمة أبعاد صورة الشباب الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا

الرقم	المحكّم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	مكان العمل
-1	هاني حتمل عبيدات	أستاذ	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
-2	ممدوح هايل السرور	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
-3	باسل شديفات	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
-4	ماهر زيادات	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
-5	بسام القضاة	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	الجامعة الاردنية
-6	هادي طوالبة	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
-7	خالد بني خالد	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
-8	عبير الرفاعي	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
-9	ميسون الدويري	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	الجامعة الاردنية
-10	أشرف الشرعة	مدرس	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	وزارة التربية والتعليم
-11	عويد الزيادنه	مدرّس	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	وزارة التربية والتعليم

ملحق (3)

استمارة تحليل كتب التربية الوطنية المدنية للمرحلة الاساسية العليا

البعد		التكـــــــــــــرارات	المجموع	النسب المئوية
أولا: قيم الشباب				
قيم اجتماعية:	التعاون التسامح الإيثار العمل التطوعي احترام الاخرين خدمة المجتمع المسؤولية النقد البناء أخرى			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
قيم سياسية:	المشاركة السياسية الديمقراطية الوسطية والاعتدال المساواة والعدالة الحوار مع الاخر التعبير بحرية أخرى			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
قيم اقتصادية:	الادخار والتوفير العمل بنشاط المحافظة على الموارد الاقتصادية إتقان العمل ترشيد الاستهلاك أخرى			
	المجموع			
	النسبة المئوية			

قيم بيئية:	النظافة استثمار الموارد البيئية حماية الطبيعة أخرى			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
قيم دينية وخلقية:	الصدق الإحسان بر الوالدين الصبر التواضع العفة أخرى			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
ثانيا: خصائص الشباب				
خصائص جسدية وبدنية:	النمو العضلي البلوغ الجنسي النشاط القوة البدنية أخرى			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
خصائص نفسية:	الخجل الحدة والعنف الطموح الرهافة النزوع إلى الاستقلالية أخرى			
	المجموع			
	النسبة المئوية			

خصائص عقلية وفكرية:	الذكاء التذكر الإبداع التفكير التأمل التخيل الانفتاح المعرفي			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
خصائص دينية:	الولاء لله تقوى الله الوعي الديني الحماس الديني الاعتدال والوسطية			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
خصائص اجتماعية:	قبول التغيير التفاعل الاجتماعي الاهتمام بالمظهر حب الظهور الانطواء			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
ثالثا: حاجات الشباب				
حاجات فسيولوجية :	الغذاء المتوازن الحاجة الجنسية الرياضة بناء الجسم السليم تحقيق اللياقة البدنية قبول التغييرات الجسمية أخرى			
	المجموع			
	النسبة المئوية			

حاجات اجتماعية:	تكوبن اسرة الحصول على الحقوق فهم الواجبات تمثل الدور الاجتماعي الانتماء إلى الجماعة علاقات اجتماعية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية التوجيه والإرشاد			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
حاجات نفسية:	تقدير الذات الاستقلال النفسي دعم الشخصية واحترام الذات الاتزان الانفعالي الحماية من التعصب الإرشاد النفسي			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
حاجات اقتصادية:	تأمين المستقبل العمل المناسب التدريب والتعليم الإرشاد المهني تأمين الحاجات الاساسية			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
حاجات تربوية وتعليمية:	تنمية الاتجاهات الايجابية تنمية مهارات الابداع تنمية مهارات التفكير طرائق تدريس حديثة تعليم مهني تنمية المثل العليا قدوة صالحة تقنيات تعليم حديثة بيئة تعليمية آمنة			
	المجموع			

	النسبة المئوية			
رابعا: مشكلات الشباب				
مشكلات نفسية:	فقدان الثقة بالنفس الشعور بالوحدة والضياع القلق والخوف والتردد الاغتراب النفسي الشعور بالضالة وعدم الاهمية الميل إلى العزلة السلبية وعدم المبالاة أخرى			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
مشكلات اجتماعية:	سوء استغلال اوقات الفراغ العنف المجتمعي والاسري رفاق السوء الإدمان بجميع اشكاله الانحراف الجريمة أزمة الهوية صراع الاجيال التفكك الاجتماعي ضعف الشعور بالانتماء عدم تمثل القيم الاجتماعية عدم التكيف مع العادات والتقاليد أخرى			
	المجموع			
	النسبة المئوية			

مشكلات اقتصادية:	الفقر تدني الدخل الفردي المنافسة غير الشريفة ثقافة العيب العزوف عن الاعمال اليدوية سوء اختيار المهنة نقص التدريب والإرشاد المهني الاختيار الخاطئ للتخصصات الجامعية			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
مشكلات دينية:	ضعف الوازع الديني ازدواج الشعور الديني سوء الظن التطرف والتعصب الديني الاختلال الخلقي انحلال المنظومة القيمية			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
مشكلات تعليمية:	التسرب المدرسي تدني التحصيل ضعف الدافعية التأخر الدراسي ضعف التوجيه التربوي قلة الموارد والمستلزمات التعليمية الغش في الامتحانات			
	المجموع			
	النسبة المئوية			
مشكلات أسرية:	التفكك الاسري اهمال الوالدين الطلاق التمييز بين الابناء العنف الأسري الحجم الكبير للأسرة			
	المجموع			

	النسبة المئوية			
مشكلات جنسية:	الكبت الجنسي الشذوذ الجنسي تأخر سن الزواج الحب الوهمي الزواج المبكر الانحرافات الجنسية			
	المجموع			
	النسبة المئوية			

ملحق (4)

الوحدة التعليمية المطورة في ضوء صورة الشباب الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا

لطلبة الصف الثامن

عنوان الوحدة (الأسرة والشباب)

مكونات الوحدة:

1- تتكون هذه الوحدة من خمسة دروس تناولت: الأسرة والتنشئة المجتمعية، الشباب(أهميتهم وقيمهم وخصائصهم)، احتياجات الشباب، مشكلات الشباب، المجلس الاعلى للشباب.

النتاجات العامة للوحدة

تتناول هذه الوحدة بالدراسة والتحليل الأسرة، ووظائفها، وأشكالها والتنشئة المجتمعية والعوامل المؤثرة فيها، والشباب وخصائصهم، وقيمهم، واحتياجاتهم ومشكلاتهم وكيفية حلها، ودور المجلس الاعلى للشباب واهدافه وبرامجه وجائزة الحسن للشباب وفلسفتها وأهدافها.

ويتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرا على أن:

أولا : في المجال المجال المعرفي:

1- يصوغ بلغته الخاصة تعريفاً للمفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة هي:

الأسرة ، الوظيفة البيولوجية، التنشئة المجتمعية،الأسرة الناجحة، القيم، العادات المجتمعية، التقاليد المجتمعية، الشباب، الانحراف، جنوح الأحداث الاستراتيجية الوطنية للشباب، برنامج إنجاز.

2- يكوّن التعميمات ذات العلاقة بالوحدة.

3- يوضح أشكال الأسرة مع ذكر مثال على كل شكل.

4- يوضح وظائف الأسرة ودورها في التنشئة المجتمعية.

5- يتعرف على اهم العوامل المؤثرة في التنشئة المجتمعية.

6- يتعرف على خصائص الشباب وقيمهم.

7- يوضح احتياجات الشباب وأهمية اشباعها.

8- يبين اهم المشكلات التي تواجه الشباب.

9- يتعرف على السلوكيات السلبية عند الشباب والتي تدفعهم للانحراف.

10. يقترح حلولا مناسبة لحل مشكلات الشباب.

11. يتعرف أهداف ومهام المجلس الاعلى للشباب.

12- يتعرف على اهم البرامج الرائدة للشباب.

13- يوضح دور كل من المجلس الاعلى للباب والبرامج الرائدة للشباب في حماية الشباب من الانحراف.

ثانيا : في المجال المهاري:

1- يقارن بين اشكال الأسرة .

2- يحلل الصور والأشكال التوضيحية ويستنتج المعلومات الضرورية منها.

3- يوظّف اللغة العربية الفصحى في التواصل مع الآخرين.

4- يرسم خرائط مفاهيمية لتوضيح بعض المفاهيم الواردة في الوحدة.

5- يصمم الجداول والمجسمات الخاصة بالوحدة.

ثالثا : المجال الوجداني:

1- يقدر دور الأسرة   في إيجاد المواطن الصالح.

2- يقدر دور الأسرة   في تلبية حاجات أفرادها وحمايتهم.

3- يقدر أهمية حصول الفرد على حقوقه في أسرته.

4- يقدر اهمية التنشئة المجتمعية للأفراد.

5- يقدر اهمية القيم والعادات والتقاليد الايجابية في المجتمع.

6- يقدر اهمية تمثل الشباب لبعض القيم التي تسهم في بناء الفرد الصالح.

7- يقدر اهمية اشباع حاجات الشباب.

8- يقدر اهمية الأسرة   والمدرسة والأسرة   في حل مشكلات الشباب.

9- يثمن دور المؤسسات الوطنية العلاجية والوقائية في الحد من المشكلات.

الدرس الاول : الأسرة والتنشئة المجتمعية

اقرأ الاسئلة التالية ، واجب عنها:

1- ما عدد افراد اسرتك؟

2- أذكر الخدمات التي تقدمها لك أسرتك في حياتك اليومية.

3- ممن يتعلم الإنسان لغته وتعاليم دينه وعاداته؟

4- هل يمكن قيام مجتمع بدون أسر؟



تعد الأسرة الخلية الولى في المجتمع وهي اللبنة الاساسية التي تمد المجتمع بالأفراد. فالأسرة هي " جماعة أولية تتكون من الزوج والزوجة وأطفالهما أو دون أطفال تقوم بوظائف معينة على نطاق المجتمع"

وهي الوضع الذي ارتضاه الله سبحانه وتعإلى للناس بوصفها النواة الاولى التي تنبثق عنها كل العلاقات البشرية في المجتمع الانساني.

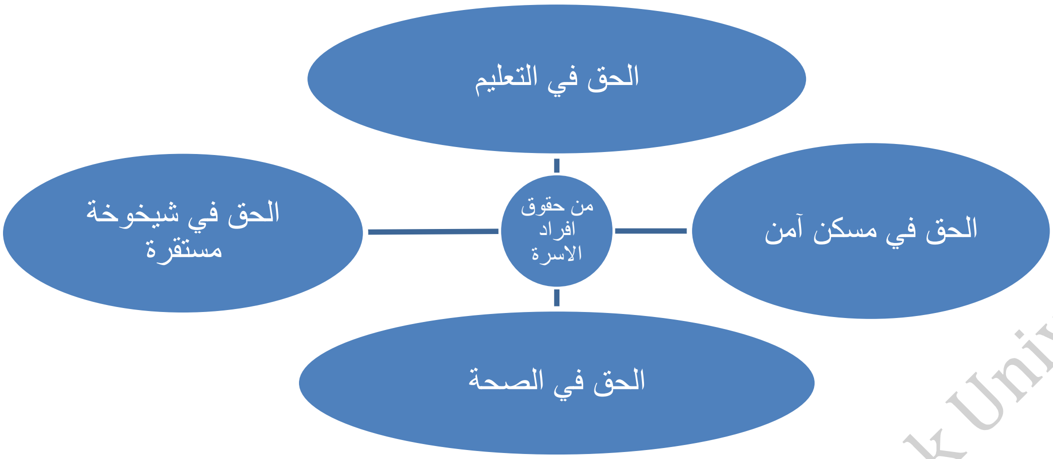
قال تعإلى (وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) [سورة الروم: آية(21)]

أولا : اشكال الأسرة

الأسرة النووية : تتكون من الزوج والزوجة وأطفالهما ويكون لهم مسكنهم المستقل ويسهل عليهم التنقل حسب مكان العمل.

الأسرة الممتدة: تتكون من الجدين وأبنائهم وزوجاتهم وأحفادهم وحفيداتهم، ويقيمون في مسكن واحد أو مساكن متجاورة ويشتركون معا في كثير من الانشطة.

وتكون مجموعة الاسر النووية والممتدة ما يسمى بالعشيرة التي تقوم على رابطة الدم والقرابة.



***هل تعتقد أن هناك حقوق اخرى لأفراد الأسرة ؟ اذكرها.**

ثانيا: وظائف الأسرة

تتنوع الوظائف التي تؤديها الأسرة في المجتمع، وهذا ما تقتضيه طبيعة الحياة المجتمعية.

ومن هذه الوظائف:

الوظيفة البيولوجية (الإنجاب)

وهي اهم وظيفة من وظائف الأسرة حيث انها السبب في استمرار بقاء الجنس البشري ووجود المجتمع بأسره ، حيث تقوم الأسرة بإنجاب الاطفال والعناية بهم وتوفير البيئة النفسية الآمنة لهم.

التربية الدينية

حيث تعلم الأسرة الاردنية أبنائها واجباتهم الدينية كالعبادات وتشجيعهم على أدائها واحترامها، وتتكامل الأسرة في أداء هذه الوظيفة مع مؤسسات دينية مثل المسجد ومؤسسات رسمية مثل وزارة التربية والتعليم، ووسائل الاعلام.

التربية المجتمعية والأخلاقية

تقوم الأسرة بتربية ابنائها وتوجيههم وتنشئتهم التنشئة المجتمعية المناسبة إذ تعلمهم القيم والعادات وأنماط سلوكية مختلفة. وتتكامل الأسرة مع مؤسسات اخرى في رعاية وتنشئة الابناء.... برأيك ما أهم هذه المؤسسات؟ ناقش ذلك مع زملائك.

نقل اللغة وحفظ التراث

تقوم الأسرة بتعليم أبنائها اللغة وما يرتبط بها من ممارسات تقليدية وتراثية تنتقل من جيل إلى جيل.

الوظيفة الاقتصادية

تحرص الأسرة في أي مجتمع من المجتمعات على توفير حاجاتها الاقتصادية المختلفة التي تتزايد، وتتنوع باستمرار لتواكب التطورات السريعة في عصرنا الحاضر، وهي التي تحرص على إكساب الشباب قيم العمل والإنتاج فتخلق منهم أفرادا قادرين على العمل، وسد حاجاتهم الاقتصادية بالاعتماد على أنفسهم.

تنمية الشعور بالانتماء للوطن

تغرس الأسرة في نفوس أفرادها معنى الولاء والانتماء وحب الوطن، وتربيهم على البذل والتضحية والفداء، وتعزيز ثقة الفرد بنفسه ووطنه، فتوجد الشباب المخلص في عمله الحريص على خدمة وطنه ومجتمعه.

اذكر وظائف أو أدوارا اخرى يمكن للأسرة القيام بها.

ما دورك تجاه أفراد اسرتك؟

ثالثا: الأسرة والتنشئة المجتمعية

تعد الأسرة أساس التنشئة الاجتماعية للفرد ، وهي من أقوى المؤثرات في سلوكه ويتعلم قيم المجتمع وعاداته ومن خلالها تستمر عملية التعلم والتعليم والتربية وتنمي قدراته ، لكن التغير الذي أصاب الأسرة في بنائها الحديث وعمل المرأة جعل مؤسسات متعددة تشارك في عملية التنشئة الاجتماعية .

استخلص تعريفا للتنشئة المجتمعية.

العوامل المؤثرة في التنشئة المجتمعية

العوامل الوراثية

تحدد هذه العوامل الصفات والخصائص الجسدية والعقلية للفرد حيث تنتقل بعض الصفات والخصائص من الوالدين والأجداد إليه وتجعله مختلفاً .

العوامل المجتمعية (البيئة المجتمعية) و منها :

أ- **البيئة الأسرية :** وتشمل حجم الأسرة ومستوى دخلها والمستوى التعليمي والثقافي للوالدين والمستوى الاجتماعي والاقتصادي .

ب- **البيئة المدرسية :** ويسبقها دور الحضانة ورياض الأطفال وتسهم بيئة المدرسية من معلمين وطلاب ومرافق اسهاما كبيرا بما توفره له من معارف وتساعد في تكوين شخصيته المستقلة وتعليمه مهارات التفكير السليم وحل المشكلات .

جـ - **البيئة المجتمعية :** وتشمل الأقارب والجيران والرفاق ودور العبادة والنوادي والجمعيات وجميعها تؤثر في تنشئة الفرد ونموه .

وسائل الإعلام وتكنولوجيا المعلومات: تعد حالياً من المؤثرات المهمة في التنشئة المجتمعية وأخطرها إذ استطاعت غرس الكثير من المبادئ والقيم والاتجاهات من خلال اساليبها المتعددة.

البيئة الطبيعية: وتشمل المناخ والتربة والتضاريس والثروات الطبيعية حيث تلعب البيئة الطبيعية دورا مهما في نمو الانسان وتشكيل شخصيته .

رابعا: الأسرة والقيم والعادات والتقاليد

إن لكل مجتمع قيمه وعاداته وتقاليده التي تؤثر في سلوك أفراده وتشكل ثقافتهم حيث عادات تتخلل كل جوانب حياتهم.

فالقيم معايير يتبناها المجتمع وأفراده تنظم أفعاله وأنماط سلوكه، منها ما هو مرغوب فيه أو مرغوب عنه، فهي لا تتغير إنما يختلف الناس في تفسيرها وتطبيقها من أمة إلى أخرى، او في الامة نفسها من عصر إلى آخر.

القيم في المجتمع الاردني حسب نمط المعيشة:

القيم البدوية: ومنها قيم التضامن والتماسك (نصرة القريب، والافتخار بالنسب)، وقيم الفروسية (الشجاعة)، وقيم الكرم والضيافة وحماية المستجير.

القيم الريفية: ومنها قيم الارض (الاعتزاز بالارض والثبات فيها)، قيم عائلية (التكاتف والتعاون والتضحية).

القيم الحضرية: ومنها القيم المادية (الربح والرفاهية)، وقيم الاعتماد على الذات (الطموح والتنافس والصراع).

إن هذه القيم لا تقتصر على نمط معيشة معين، وإنما قد يجتمع بعضها أو جميعها في أشخاص يعيشون في الريف أو البادية أو في المدن، وخاصة أن مجمعنا الاردني مجتمع متماسك متعاون متكامل، يجمعهم حب الوطن والانتماء أليه.

العادات المجتمعية

هي الأداء الحي والسلوك السائد الذي يعبر عن قيم الافراد والجماعات ويعكس ثقافتهم واتجاهاتهم. ويمارس الافراد في المجتمع الاردني عادات مجتمعية كثيرة ومتنوعة يمكن تقسيمها الى:

1- عادات متصلة بعلاقة الفرد بأسرته.
2- عادات الماكل والملبس والمشرب.
3- عادات خاصة بعلاقة الفرد بمجتمعه المحلي.
4- عادات خاصة بوقف النزاع والصلح العشائري.
5- عادات خاصة بالاحتفالات والمناسبات المجتمعية.

- أعط مثالا على كل نمط من هذه العادات.
- اذكر بعض المظاهر الايجابية والمظاهر السلبية في المجتمع الاردني.

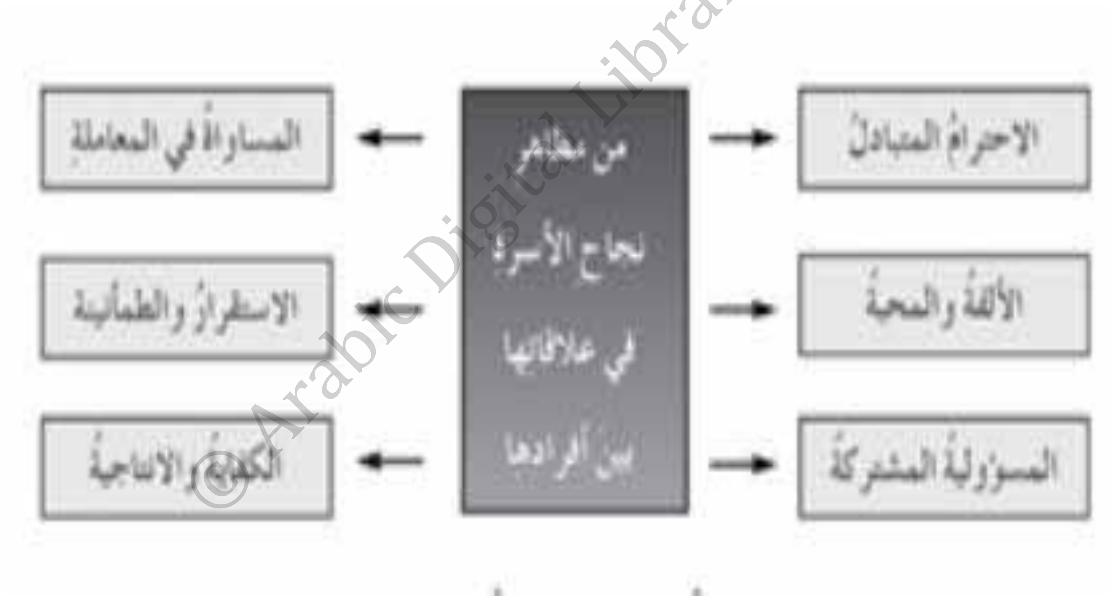
التقاليد المجتمعية في المجتمع الاردني

التقاليد هي نماذج سلوكية موروثة من تاريخ المجتمع وحضارته وثقافته، وقد لا تشكل ضغطا على الافراد ويرى ان التقاليد اكثر خصوصية من العادات وأنها تنطبق على جماعة أو فئة معينة من فئات المجتمع مثل: التقاليد المتعلقة بالزواج لدى فئات معينة في المجتمع، وارتداء المحامين والقضاة لباسا معينا أثناء المرافعات القضائية، ولبس الروب الجامعي أثناء حفلات التخريج.

- أذكر تقاليد خاصة بمجتمعك المحلي.

خامسا: الأسرة الناجحة:

يمثل الشكل التالي مظاهر نجاح الأسرة



سادسا: حماية الأسرة

قال جلال الملك عبد الله الثاني (...كما أن الطفولة بحاجة إلى رعاية خاصة تحميها من العنف والتشرد والاستغلال وتوفر لها النمو الطبيعي المتوازن داخل الأسرة وفي المجتمع ومؤسسات الرعاية الاجتماعية ..)

إن حماية الأسرة لا تقع على عاتق الدولة والمجتمع فقط وإنما أفراد الأسرة أيضاً هم الأساس في حماية أنفسهم ، هذا اذا قامت الأسرة بتنشئة أبنائها التنشئة الصحيحة من خلال تربية

أفرادها على القيم والمثل العليا وتنمية الولاء للوطن ولحماية الأسرة أنشأت مديرية الامن العام بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية ادارة حماية الأسرة من العنف والإساءة وخاصة الأطفال.

كيف تسهم الأسرة في حماية افرادها؟

ما دور الدولة في حماية الأسرة؟

اسئلة الدرس

1- ما المقصود بما يلي : الأسرة ، التنشئة المجتمعية، البيئة المجتمعية، القيم، التقاليد، العادات.

2- وضح وظائف الاسرة في المجتمع الاردني.

3- اذكر العوامل المؤثرة في التنشئة المجتمعية.

4- قيم نفسك واسرتك في مدى توافر مظاهر النجاح لاسرتك.

5- مالفرق بين العادات والتقاليد؟ أعط أمثلة.

6- ما المظهر المجتمعي الذي ورد ذكره في الايات والاحاديث النبوية التالية:

النص الديني	المظهر المجتمعي
وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ	
الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ	
وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا	
اتقوا الله واعدلوا في أولادكم	
وكُلُواْ وَاشْرَبُواْ وَلاَ تُسْرِفُواْ إِنَّهُ لاَ يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ	
ساووا بين أبنائكم ولو بالقبلة	

الدرس الثاني : الشباب (أهميتهم وقيمهم وخصائصهم)

يعد المجتمع الاردني من المجتمعات الفتية، أي انه مجتمع يمثل الشباب غالبية سكانه ، وهنا تبرز اهمية توفير الرعاية المتكاملة والمتوازنة للشباب كشريحة واسعة في المجتمع، إن ما تنفقه الأسرة والدولة على الشباب هو أدخار واستثمار ، لان هؤلاء الشباب هم المنتجون والمدافعون عن حياض الوطن، ويقول الشاعر في ذلك :

وطني أزف لك الشباب كأنه الزهر الندي   لا بد من ثمر له يوما وإن لم يعقد.

- **اذكر مواقف تاريخية أسندت فيها القيادة للشباب.**

أولا : أهمية الشباب:

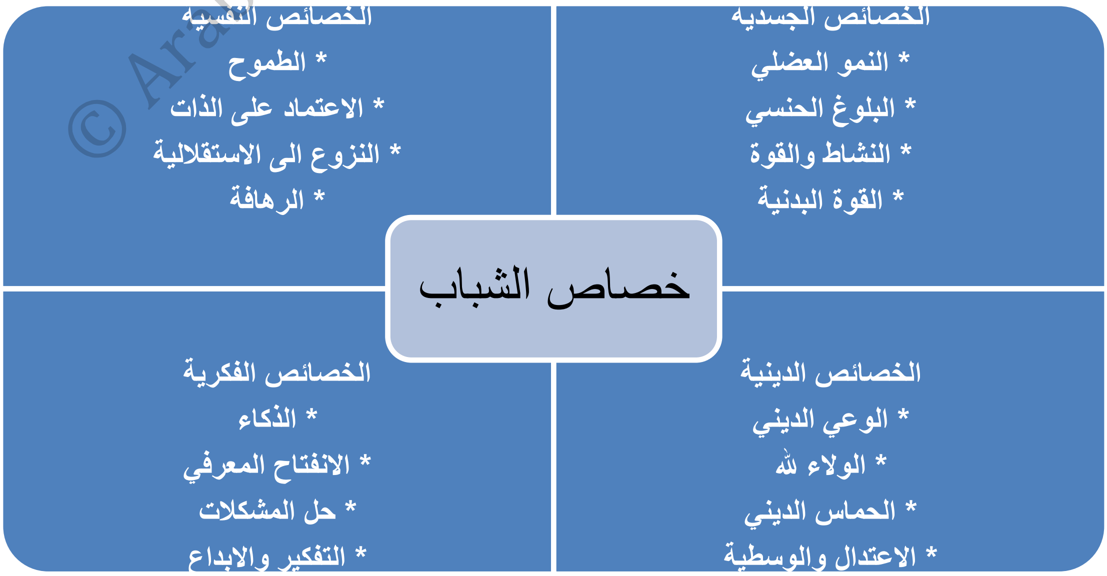
الشباب هم أساس النهضة والتقدم ، وعصب الأمة وروحها ، وقلب الوطن النابض وساعده القوى ، وجيشه المجاهد وسيفه المهند فأنك تنظر إلى الشباب معلم أو معلمة ، طبيب أو طبيبة ، مهندس أو مهندسة ، طالب أو طالبة فما أجمل أن يهتم طلابنا وطالباتنا بالعلم والإيمان والأخلاق والصلاة والرجولة والكرامة وبر الوالدين وصلة الأرحام وقضايا الوطن المهمة وشؤون الأمة ، وعلى الدولة أن تهتم بهم وتجعلهم فى أماكن مرموقة وتجعلهم قادة وتضعهم فى مكانة عالية وتغدق عليهم الجوائز والأوسمة وهؤلاء قال الله فيهم : (إنهم فتية آمنوا بربهم وزدناهم هدى **)،وتعالوا بنا نرى كيف وصف الشاعر إبراهيم الناجى الشباب فقال:**

شباب إذا نامت عيــون فإننا ***بكرنا بكور الطير نستقبل الفجرا

شباب نزلنا حومة المجد كلنا ***ومن يغتدى للنصر ينتزع النصرا

ثانيا: خصائص الشباب

يوضح الشكل التالي خصائص الشباب



فكر: هل هناك خصائص اخرى للشباب غير تلك الواردة في الشكل ؟ اذكرها

استنتج من الشكل التالي بعض من خصائص الشباب.



ملامح خطرة في شخصية بعض الشباب

هناك بعض الملامح والصفات الخطيرة التي تؤثر في الفرد والأسرة والمجتمع، والتي يمكن ان تؤدي إلى العديد من المشاكل. والشكل التالي يوضح بعض تلك الملامح

- سوء فهم الحرية
- القلق والاضطراب
- سيطرة النزعة المادية
- حب المضاهر
- الفردية(الانانية)

ثالثا : قيم الشباب

الخير والصدق والاخلاص وبر الوالدين واحترام كبار السن وغيرها.... قيم لا بد منها كي يعيش الانسان في مجتمع آمن ومزدهر ومتماسك.

قال تعالى (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا) سورة الاسراء : آية (23)

فالقيم: **معايير يتبناها المجتمع او الفرد تنظم افعاله وانماط سلوكه، منها ما هو مرغوب فيه أو مرغوب عنه ، فهي لا تتغير إنما يختلف الناس في تفسيرها وتطبيقها من أمة إلى أمة أو في الامة نفسها من عصر إلى عصر ، والشباب جزء من هذا المجتمع وهم يتحلون بمجموعة من القيم . ويمثل الشكل التالي بعض قيم الشباب.**

القيم الدينية:
الصدق
بر الوالدين
الصبر
التواضع
العفة

قيم اجتماعية:
التعاون
التسامح
الإيثار
العمل التطوعي
احترام الاخرين
المسؤولية الاجتماعية

قيم سياسية:
الديمقراطية
حرية الرأي
الولاء والانتماء
المساواة والعدالة
المواطنة

قيم بيئية:
النظافة
حماية الطبيعة
استثمار الموارد الطبيعة

قيم اقتصادية:
الادخار والتوفير
العمل
الانتاج
ترشيد الاستهلاك
المحافظة على الموارد

من خلال الشكل السابق ناقش مع معلمك وزملائك قيم الشباب.
رتب القيم السابقة حسب أهميتها للشباب، من وجة نظرك.

نشاط : من خلال الصور التالية حدد القيمة التي تمثلها كل صورة





(   )   (   )   (   )

أهمية القيم في حياة الشباب:

بالنسبة للفرد :

تهيئ القيم للفرد خيارات معينة ، فتكون لديه إمكانية الاختيار والاستجابة لموقف معين ، فتلعب دوراً هاماً في بناء شخصيته ، كما أن القيم تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه ، لذلك فهي تجعله أقدر وأصبر على التكيف كذلك فإنها تحقق للفرد الإحساس بالأمان لأنها تقويه على مواجهة ضعف النفس ، والقيم تدفع الفرد لتحسين أفكاره ومعتقداته ، وتساعده على فهم الآخرين من حوله ، وتوسع إطاره المرجعي في فهم علاقاته مع الآخرين ، كما أنها تعمل على إصلاح الفرد اجتماعياً وأخلاقياً ونفسياً وفكرياً وثقافياً، لأن القيم وسيلة علاجية ووقائية للفرد ، كما أنها تعمل على ضبط نزوات الفرد وشهواته ومطامعه ، وكل هذه الوظائف يكمل بعضها بعضاً وصولاً إلى مرحلة الرضا " رضي الله عنهم ورضوا عنه " ، أي رضا الله ورضا النفس .

بالنسبة للمجتمع :

تحافظ القيم على تماسك المجتمع ، وتساعده على مواجهة التغيرات التي تحدث كما أنها تربط بين أجزاء الثقافة في المجتمع لأنها هي التي تعطي النظم الاجتماعية أساساً عقلياً ، والقيم تحمي المجتمع من الأنانية والدونية الطائشة ، وتزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع المجتمعات الأخرى من حوله ، كما أن القيم تجعل سلوك الجماعة عملاً تبتغي به وجه الله تعالي .

- **لخص بلغة الخاصة أهمية القيم للفرد والمجتمع.**
- **برأيك، هل تلعب قيم الشباب دورا في حمايتهم من الوقوع في المشكلات.**
- **اذكر بعض القيم السائدة بين الشباب في مجتمعك الذي تعيش فيه.**

أسئلة الدرس:

1- عرف المصطلحات والمفاهيم التالية: الشباب ، الخصائص الجسدية، القيم البيئية.

2- وضح أهمية الشباب .

3- اذكر ابرز خصائص الشباب الاردني.

4- ما هي اهم القيم التي يجب أن يتحلى بها الشباب؟

5- وضح اهمية القيم بالنسبة للفرد والمجتمع.

6- اكتب دليلا من القرآن او السنة النبوية يحث على القيم في الجدول الآتي.

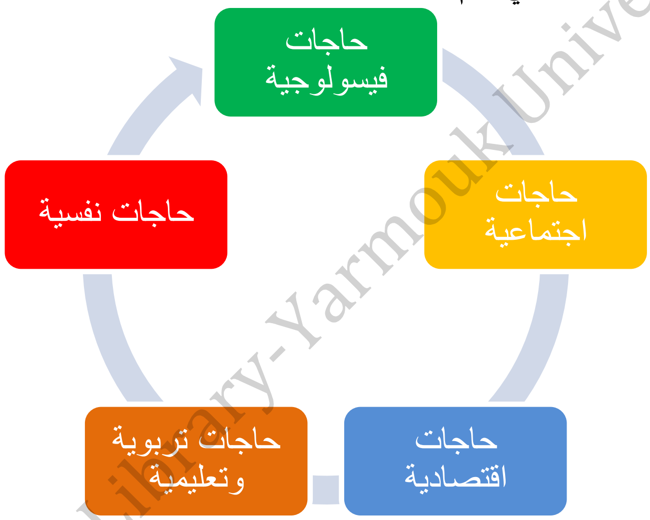
بر الوالدين	
التواضع	
ترشيد الاستهلاك	
النظافة	
المساواة والعدالة	

الدرس الثالث: احتياجات الشباب

- ماذا يحتاج الشباب؟
- ماذا ينتج عن عدم تأمين احتياجات الشباب؟
- كيف يستطيع الشباب تأمين احتياجاتهم؟

اولا : ما ذا يحتاج الشباب

يوضح الشكل التالي اهم احتياجات الشباب



1- حاجات فسيولوجية(بدنية وجسمية): وتتمثل في الغذاء المتوازن والحاجة الجنسية وبناء الجسم السليم وتحقيق اللياقة البدنية وقبول التغيرات الجسمية وكل هذا من شأنه اشباع حاجات الشباب الجسدية والبدنية وإيجاد شاب متكامل بدنيا وجسديا قادر على القيام بواجباته تجاه نفسة واسرته ومجتمعه.

2- حاجات نفسية : وتتمثل في حاجة الشباب إلى تقدير الذات، ودعم الشخصية والاستقلال النفسي والاتزان الانفعالي، والحماية من التعصب والارشاد النفسي، وكل هذا من شانه تحقيق السلامة النفسية والفصلية كالتحرر من الخوف، والقلق والحاجة إلى تقدير الآخرين وتقلبهم، والتعبير عن الذات، والاستمتاع بأوقات الفراغ.

3-الحاجات الاقتصادية : وتمتثل في حاجة الشباب إلى تأمين المستقبل والعمل المناسب وتأمين الحاجات الاساسية والتدريب والتعليم والارشاد المهني وكل هذا من شانه ان يوفر للشباب الشعور بالطمأنينة والراحة النفسية وحمايتهم من الاتجاه إلى السلوكات غير المشروعة في كسب المال كالسرقة والنصب والاحتيال.

4-الحاجات التربوية والتعليمية : فالشباب بحاجة إلى تنمية الاتجاهات الايجابية، وتنمية المثل العليا، وتنمية مهارات الابداع ومهارات التفكير وذلك يتم من خلال تقديم مناهج مطورة وطرائق تدريس حديثة وقدوة صالحة وبيئة تربوية أمنة.

5-الحاجات الاجتماعية: وتتمثل في حاجة الشباب إلى تكوين أسرة وتكوين علاقات اجتماعية والحصول على الحقوق وفهم الواجبات وتمثل الدور الاجتماعي والانتماء إلى المجموعة والشعور بالمسؤولية الاجتماعية والتواصل الانساني مما يؤدي إلى الاستقرار النفسي والشعور بالأهمية الاجتماعية.

- **برأيك ما هي أهم الحاجات التي يجب على الشباب إشباعها؟**
- **ما هي العوائق التي تحول دون أشباع الشباب احتياجاتهم؟**

نشاط:

من خلال أجراء مقابلات مع مجموعة من الشباب ، دون اهم الحاجات التي يرغبون في اشباعها، وقم بعرضها على زملاءك داخل الغرفة الصفية.

ثالثا : ماذا ينتج عن عدم تأمين حاجات الشباب

ان إشباع حاجات الشباب على درجة عالية من الاهمية ، فأذا نجح الشباب في اشباع حاجاته ادى ذلك إلى تحقيق التكيف النفسي للفرد الذي يؤدي بدوره إلى التكيف الاجتماعي فعندما ينجح الفرد في اباع حاجاته ويحقق أغراضه أصبح سويا نفسيا واجتماعيا ومنتجا ايجابيا في مجتمعه.

ان الخطورة تكمن في عدم قدرة الفرد على اشباع حاجاته مما يؤدي إلى شعور الفرد بالفشل والإحباط والانطواء على النفس والتوتر النفسي والشعور بالنقص والاستهتار والتأخر الدراسي ونقص الفعالية الدراسية وكل هذا ممكن ان يؤدي بالفرد إلى الانحراف السلوكي الذي يؤثر عليه وعلى اسرته وعلى المجتمع ويؤكد علماء النفس أنه:

((ما من انحراف في سلوك الشباب ولا مشكلة من مشاكلهم إلا وتكمن وراءه حاجة نفسية لم تحقق أو دافع لم يشبع))



نشاط:
برأيك، ماذا ينتج عن عدم اشباع الشباب للحاجات التالية:
الحاجات النفسية:
الحاجات الاقتصادية:
الحاجات الفسيولوجية:

ثانيا : كيف يستطيع الشباب تأمين حاجاتهم

هل يستطيع الشباب تأمين احتياجاتهم بمفردهم؟

ما الجهات المسؤولة عن تأمين احتياجات الشباب؟



يمكن للشباب تأمين احتياجاتهم بمساعدة الأسرة والمدرسة والمجتمع والمؤسسات الحكومية المختلفة وكلها يقع على عاتقها تأمين حاجات الشباب لإيجاد جيل متزن مؤمن بربه واع لواقعه ومتسلح بالعلم والصبر والدين لتحقيق أمال مجتمعه والنهوض بأمته.

فالأسرة : هي اللبنة الاولى وهي الاساس في تأمين احتياجات افرادها الاساسية وتأمين الرعاية والحماية والتربية الصالحة لأفرادها وتسليحهم بالاخلاق والقيم ، فالشباب اذا ما عاش في اسرة سوية بعيدا عن العنف والتساهل والاهمال كان اقدر على تحقيق اماله واشباع حاجاته.

والمدرسة مسؤولة عن تقديم مختلف المعارف والعلوم اللازمة للشباب وتطوير قدراتهم الشخصية والاجتماعية وتزويدهم بالقيم والاتجاهات الايجابية وتقديم القدوة الصالحة لهم في جو من التالف والامان.

والمجتمع عليه دور كبير في حماية الشباب من الانحراف، ورعايتهم، والاعتراف بمكانتهم، ودورهم الاجتماعي، وتزويدهم بالعادات والقيم المجتمعية التي تجعلهم جزء من ذلك المجتمع.

أسئلة الدرس

1- ما هي اهم الحاجات التي يحتاجها الشباب؟

2- ما النتائج التي تنجم عن اشباع الشباب لكل من الحاجات التالية:

الحاجات الفسيولوجية والحاجات النفسية والحاجات الاجتماعية

3- كيف يمكن للشباب إشباع حاجاتهم، وهل يمكنهم ذلك دون مساعدة من أحد؟

4- أنقل الجدول الآتي الى دفترك وقيم تعلمك لهذا الدرس.

المعيار	التقدير		
	ممتاز	جيد	ضعيف
أوضح أهم احتياجات الشباب.			
أعدد احتياجات الشباب الجسدية والنفسية والاجتماعية.			
أقدر اهمية اشباع حاجات الشباب في الحد من مشكلاتهم			
أقترح طرق ووسائل لتلبية احتياجات الشباب			
أقدر دور الاسرة والمدرسة والمجتمع في تلبية احتياجات الشباب.			
أكون تعميما بين اشباع الحاجات وانتشار المشكلات بين الشباب.			

الدرس الرابع: مشكلات الشباب

أن كثيرا من الشباب يتعرضون في حياتهم لمشكلة او اكثر ولكن بالارادة القوية وبمساعدة الأسرة يتغلب الشباب على ما يعترض طريقهم من عقبات ويكمل سيرته وسنتناول في هذا الدرس بعض مشكلات الشباب واسبابها وكيفية حلها.

اولا : مشكلات الشباب

قد يتعرض الشباب في هذه المرحلة للعديد من المشكلات إلا انها تختلف من فرد إلى أخر فهناك شباب قادرون على حل مشكلاتهم بأنفسهم، وهناك شباب يقفوا عاجزين عن حل مشكلاتهم ومواجهتها ولو كانت مشكلات صغيره. كما أن لكل مشكلة فرديتها الخاصة بها حيث تتفاوت المشكلات في صعوبتها ونوعيتها ودرجة خطورتها فهناك مشكلات يمكن للفرد حلها بمفرده وهناك مشكلات خطيرة ومعقدة تحتاج إلى جهد ووقت طويل لحلها.

ويمثل الشكل التالي اهم المشكلات التي يتعرض لها الشباب

المشكلات النفسية
- فقدان الثقة بالنفس
- السلبية وعدم المبالاة
- التسرع
- الشعور بالوحدة والضياع
- الشعور بالضالة وعدم الاهمية

المشكلات الدينية
- ضعف الوازع الديني
- ازدواج الشعور الديني
- سوء الظن
- التطرف والتعصب
- انحلال المنظومة القيمية

المشكلات الاجتماعية
- البطالة والفقر
- العنف المجتمعي
- الادمان بأشكاله
- رفاق السوء
- أزمة الهوية
- عدم تمثل القيم الاجتماعية

المشكلات الاقتصادية
- المنافسة غير الشريفة
- الاسراف والتبذير
- العزوف عن الاعمال اليدوية
- نقص التدريب المهني
- سوء اختيار المهنة
- ثقافة العيب

المشكلات التعليمية
- التسرب المدرسي
- التأخر الدراسي
- ضعف الدافعية
- قلة الموارد والمستلزمات
- الغش في الامتحانات

المشكلات الجنسية
- الكبت الجنسي
- تأخر سن الزواج
- الحب الوهمي
- الانحرافات الجنسية

الشكل (1-15) يمثل مشكلات الشباب

نشاط : ما هي المشكلات التي يعاني منها الشباب التي تمثلها الصور التالية



ثانيا: ابرز الاخطار التي تواجه الشباب



أ- **المخدرات**: أن المخدرات آفة العصر واستخدام المخدرات من قبل الاشخاص و خاصة الشباب منهم يترتب عنه عدة مخاطر تشبه رمي حجر في بركة ماء و الذي ينتج منه دائرة صغيرة تزداد كبرا، ففي بداية الامر قد يكون خطر المخدرات فقط على الشخص الذي يتعاطاها ولكن الخطر يتطور ليشمل العائلة والاصدقاء و من ثم المدرسة و اماكن وجود الشباب و بالتالي المجتمع كله.

- انظر الشكل المجاور الذي يبين بعض أشكال المخدرات.

أسباب الوقوع في المخدرات :



1- ضعف الوازع الديني.
2- رفقاء السوء.
3- تقصير الأسرة في القيام بمسؤولياتها التربوية.
4- الاهتزاز في سخصية الشباب.
5- وسائل الاعلام ومواقع الانترنت الهابطة.
6- سهولة الوصول أليها.

أثارها وانعكاساتها السلبية

الآثار الصحية: فقدان الشهية للطعام ما يؤدي إلى النحافة والضعف العام مصحوباً باصفرار الوجه، وقلة الحيوية والنشاط، وحدوث الدوار والصداع المزمن، واختلال التوازن والتآزر العضلي العصبي، اضطراب وظيفي في حواس السمع والبصر، التهيج الموضعي للأغشية المخاطية للشعب الهوائية، اضطراب الجهاز الهضمي، إتلاف الكبد، التأثير السلبي على النشاط الجنسي، الإصابة بالسرطان، اضطراب في الإدراك الحسي العام، اختلال في الاتزان، اضطراب الوجدان، العصبية الزائدة والحساسية الشديدة والتوتر الانفعالي .

الآثار النفسية :ومنها اضطرابات الهلوسة والهذاء، اليأس والحزن الشديد، صعوبة التفكير، كساد في القوى الحيوية والحركية، وهبوط في النشاط الوظيفي، قلة النوم، الخوف، الأفكار السوداوية والاكتئاب الشديد، الانفعال والانسحاب من المجتمع،

اضطراب الشخصية الفصامية، فرط العاطفة .

الآثار الاجتماعية :ومنها فقدان التعامل مع الآخرين، فقدان التفاعل في المواقف الاجتماعية مع الأسرة والمجتمع، والقيام بتصرفات لا منطقية لا يرضى عنها المجتمع، وعدم تقدير وجهات نظر الآخرين، ضعف ارتباط الاتجاهات التي يتمسك بها المتعاطي مع اتجاهات المجتمع وغالباً ما تكون سلبية، وعدم قدرة المتعاطي على التكيف مع المجتمع .

الآثار الأسرية :التفكك الأسري لعدم قدرة المتعاطي على القيام بدوره الأسري، انخفاض دخل الأسرة بسبب ما يعاني منه المتعاطي من بطالة وعدم القدرة على العمل، عدم المشاركة في المجالات الحياتية التي تحقق تماسك الأسرة مثل المجاملات وحل المشكلات الأسرية .



ب- التدخين : والدخين من الاخطار الاكثر أنتشارا في المجتمع الاردني ولا تقتصر على فئة بعينها فهي تشمل الشباب والبالغين والمتعلمين وغير المتعلمين ، لكنها اكثر فتكا وتأثيرا على الشباب وخاصة في المرحلة المدرسية وللتدخين اسباب عدة من ابرزها التقليد الاعمى وخاصة تقليد الاباء او المعلمين وللتدخين اثار سلبية عديدة منها: فهي سبب رئيس في العديد من السرطانات كسرطان الرئة وسرطان الحنجرة وغيرها من السرطانات، كما تؤثر على القلب وتؤدي إلى الكثير من الامراض القلبية، اضف إلى ذلك اثارها السلبية على الشباب فهي سبب في وقوعهم ضحية الاستغلال المادي والجنسي.

- انظر للشكل المجاور الذي يوضح أثار التدخين على صحة الانسان.
- اقترح حلولاً للتخلص من مشكلتي المخدرات والتدخين.
- ما دور الأسرة والمدرسة في الحد من مشكلتي المخدرات والتدخين.

نشاط:
اكتب عن احدى المشكلتين بحيث تتناول الاسباب المؤدية إليها، وأثارها على الفرد والمجتمع، وقم بعرض ما كتبت بالاذاعة المدرسية.



ثالثا : الاثار الناتجة عن تفاقم مشكلات الشباب

أن تفاقم مشكلات الشباب وعدم معالجتها وحلها مع صعوبة الظروف وضعف الارادة وقلة الوعي قد تدفع الشباب إلى ممارسة أنماط سلوكية غير مقبولة لدى المجتمع الذي يعيشون فيه وينتمون أليه وهذا ما يعرف بالانحراف. ومن هذه السلوكيات السيئة التي تدفع الشباب إلى الانحراف:

1- الكذب.
2- الانضمام إلى رفاق السوء
3- التغيب عن البيت.
4- الهروب من المدرسة.
5- اهمال الواجبات الاسرية والمدرسية.
6- القيام بالاعمال التخريبية.

فتجدهم قد ادمنوا على التدخين أو المخدرات أو تناول الكحول وهذا كله قد يؤدي بهم إلى الانحراف الجنسي، وهذه الانحرافات تؤدي بالمنحرف إلى اضرار وآثار سخصية سيئة كالاصابة بالامراض، وآثار مجتمعية وسلوكية تلحق الضرر بالفرد والأسرة والمجتمع، واقتصادية حيث ينفق أمواله على ما يضره، وإذا لم تعالج هذه الانحرافات فإنها تؤدي بهذا الشخص إلى التشرد والجنوح.

جنوح الاحداث:

الجنوح هو إقدام الاحداث الذين تتراوح أعمارهم بين(7-18) عاما على أعمال مخالفة لقواعد الاخلاق، يحاسب عليها القانون، مثل السرقة، والتزوير، والقتل وغيرها.

رابعا: كيف يستطيع الشباب حل مشكلاتهم

إن مسؤولية تعرض الاطفال والشباب لهذه المشكلات لا تقع عليهم وحدهم بل إن كلا من الأسرة والمدرسة والمجتمع مسؤول، وبالتالي يكون لكل مما يلي دوره:

1 – الفرد نفسه حيث إن التزامه بالقيم الاخلاقية ومبادئ العقيدة ورقابته لنفسه واختياره الصحيح لرفاقه تعد اهم العوامل التي تحد من تعرضه للمشكلات. واستثمار طاقاتهم وأوقات فراغهم بما هو نافع ومفيد لهم ولمجتمعهم وللانسانية جمعاء مصداقا لقول الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه " أن الله خلق الايدي لتعمل فأن لم تجد في طاعة الله عملا التمست بالمعصية اعمالا فاغلها بالطاعة قبل ان تشغلك بالمعصية"

- كيف تختار اصدقائك ؟
- كيف تمضي اوقات فراغك؟

2- الأسرة ودورها في تنشئة أبنائها تنئة مجتمعية سليمة من خلال اعداد انسان مؤمن بالله فكرا وقيما، وإيجاد التفاهم بين أفرادها ومراقبة وتوجيه أبنائها للاختيار الصحيح في مختلف الحياة والابتعاد عن الاساليب التربوية الخاطئة كالحرمان والاهمال والافراط في العقاب.

3- المدرسة ودورها في تربية وإعداد جيل مؤمن بالعمل والانتاج والاتقان، مدرب على المواطنة والمشاركة المجتمعية والسياسية ، وهذا دور جميع العاملين في المدرسة، إلا ان دور المرشد التربوي هو الابرز في هذا المجال فهو الصديق الوفي في المساعدة على حل مكلات الطلبة.

- اذا واجهتك مكلة هل تتردد في الذهاب إلى المرشد التربوي في المدرسة؟ ولماذا؟

4- الاعلام والمسجد ودورهما في توعية وإرشاد الشباب إلى الطريق الصحيح، من خلال ما يقدمانه من نصائح وارشادات توعي الشباب وتنبهم للاخطار المحيطة بهم .

5- الدولة والمجتمع، وذلك بتوفير المؤسسات التي تحتضن الشباب للإفادة من طاقاتهم، ومساعدتهم على تنمية مهاراتهم. وهنا يقدر دور الدولة في احتضان الأحداث في مؤسسات الرعاية المجتمعية التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية في حال انحرافهم، ودورها في جعلهم قادرين على تجاوز مشكلاتهم والتغلب عليها، ومن ثم ‘عادتهم إلى مجتمعهم أعضاء فاعلين ومنتجين.

تدريبات:

- قم باختيار احدى المشكلات التي قد يعاني منها الشباب، وحاول حلها من خلال استخدام الاسلوب العلمي لحل المشكلات، واعرض الحل الذي ستتوصل أليه على زملاءك.
- اكتب تقرير عن أحدى المشكلات التي تنتشر في مجتمعك، متعرفاً على الأسباب، والأثار الناتجة عنها، مقترحاً حلولاً مناسبة لها.

اسئلة الدرس

1- اذكر ابرز المشكلات التي يمكن ان يتعرض لها الشباب.

2- وضح اهم الاسباب التي تؤدي الى المشكلات عند الشباب.

3- ما هي المخدرات وما هي الاثار الناجمة عنها على الفرد وعلى المجتمع.

4- للتدخين اثار سلبية على الفرد والاسرة والمجتمع ، وضحها .

5- عرف جنوح الاحداث، واذكر السلوكيات التي قد تؤدي إليه.

6- وضح دور كل من الاسرة والمدرسة ودور العبادة في الوقاية من المشكلات التي يتعرض لها الشباب.

7- أنقل الجدول الآتي الى دفترك واجب عن فقراته ثم قارن اجابتك مع بعض اجابات زملائك.

الرقم	الاداء	الاجابة		لماذا
		نعم	لا	
1	تختلف المشكلات التي يتعرض لها الشباب من فرد الى أخر.			
2	تعد المخدرات من آفات العصر.			
3	التدخين من الاخطار الاكثر انتشارا في الاردن.			
4	رفقاء السوء من اهم الاسباب لجنوح الاحداث.			
5	الاسرة مسؤولة عن حماية الشباب من الوقوع في المشكلات.			
6	تلعب وسائل الاعلام ودور العبادة دور بارز في توعية الشباب.			
7	الالتزام الديني يعد عنصر وقاية من الوقوع في المشكلات.			

الدرس الخامس : المجلس الاعلى للشباب

أدركت القيادة الأردنية الواعية اهمية كون معظم أبناء الاردن من الشباب، أن مجتمعنا مجتمع فتي يشكل الشباب معظم سكانه، لذلك وجه جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين نظره إلى هذا القطاع حيث قال في مجال رعاية الشباب:

"...... وأما في قطاع الشباب والرياضة نرغب ان نرى سياسة وطنية تتضمن وضع قضايا الشباب على سلم أولوياتنا وتسمح بالاستثمار الخاص في النوادي الرياضية، وتهدف الى تشجيع الاحتراف كما نرى أن تكون اللجنة الاولمبية هي الجهة المسؤولة عن الرياضة، وأن يحل مجلس رعاية الشباب مكان الوزارة"



الشكل(1-14) صورة
المجلس الاعلى للشباب

- **برأيك ما سبب اهتمام جلالة الملك عبد الله الثاني بالشباب؟**

اولا : المجلس الاعلى للشباب

الاهداف العامة للمجلس الاعلى للشباب:

- تنشئة شباب متماسك بعقيدته منتم لوطنه وأمته واع لموروثها الحضاري متحل بروح المسؤولية قادر على تعزيز النهج الديمقراطي والتعددية الفكرية واحترام حقوق الانسان والتعامل مع معطيات العصر والتقنية الحديثة .
- تعميق انتماء الشباب للوطن، والولاء للقيادة الهاشمية، واحترام الدستور وسيادة القانون، ومبادئ الثورة العربية الكبرى.
- تنظيم طاقات الشباب واستثمارها بما يكفل مشاركتهم الفاعلة في التنمية البشرية المستدامة، وترسيخ قيم العمل الجماعي والتطوعي.
- تشجيع الشباب على ممارسة الرياضة الترويحية بقصد تنمية اللياقة البدنية وتهذيب النفس.

الشكل (1- 15) يمثل اهداف المجلس الاعلى للشباب.

وهنالك مجموعة من المهام التي يقوم بها المجلس، في سبيل تحقيق تلك الاهداف والمهام التي يديرها المجلس:

1- اكثر من 70 مركزا شبابيا موزعة على مديريات الشمال والجنوب والوسط.

- اذكر أسماء مراكز الشباب والشابات في محافظتك. وما هي شروط الانتساب إليها؟

2- ست مدن رياضية. أعط أمثلة عليها.

3- تسعة بيوت للشباب موزعة على ثماني مديريات.

4- ست معسكرات شبابية.

ويصدر المجلس نشرات وكتبا من سلسلة التثقيف الشبابي، ومجلة للشباب تصدر شهريا. أنظر الاشكال التالية:





الشكل(1-16) صورة مدينة الحسين للشباب **الشكل (1-17) صورة بيت شباب**

اما اهم انجازات الامجلس الاعلى للشباب هو العمل بالإستراتيجية الوطنية للشباب وهي تلك الوثيقة الوطنية التي ستلتزم بها مؤسسات الوطن والدولة ، وتتناول أولويات الشباب الاردني واحتياجاتهم وإمكانياتهم وآمالهم وطموحاتهم ....

> **ادخل الى الموقع الالكتروني للمجلس الاعلى للشباب www.youth.gov.jo ثم اكتب تقريرا عن الاستراتيجية الوطنية للشباب ، موضحا فيه الفئة التي ستعنى بها الاستراتيجية، والفترة الزمنية التي ستغطيها، والقضايا التي ستعنى بها الاستراتيجية وناقش ذلك مع زملائك في الصف.**

ثانيا : البرامج الشبابية:

معسكرات الحسين للعمل والبناء

وتحمل هذه المعسكرات اسم اعز الرجال الملك الحسين بن طلال طيب الله ثراه صاحب فكرتها مع مطلع العقد السابع من القرن الماضي، وتتواصل في تقدمها عاما بعد عام ، وفيها ينخرط الشباب في برامج وأنطة متنوعة ، منها تدريبات عسكرية متقدمة متركة مع القوات المسلحة الباسلة، ومعسكرات للعمل التطوعي، وتدريب على الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية، واعمال الدفاع المدني وتدريب على المهن والاشغال اليدوية والموسيقى وتنمية المواهب وغيرها.



الشكل(1-18) صورة تمثل معسكرات الحسين للعمل والبناء

ويبين الجدول التالي احصائية من المجلس حول معسكرات الحسين للعمل والبناء:

الجدول(1-1) عدد المشاركين في معسكرات الحسين.

السنة	عدد المعسكرات	عدد المشاركين
2002	47	3000
2003	64	4000
2004	238	15000

ويشارك الشباب والشابات في هذه المعسكرات من سن(12-24) من اعضاء المراكز الشبابية وطلبة المدارس الاساسية والثانوية وكليات المجتمع والجامعات.

2- جائزة الحسن للشباب

انبثقت الجائزة من جائزة دوق أدنبرة التي اسست عام 1956 في بريطانيا، وسرعان ما انتشرت في دول العالم وبمسميات مختلفة حتى غدت جائزة وطنية للشباب، وقد بدئ بتطبيق برنامج جائزة الحسن للشباب عام 1984 كمشروع تجريبي وفي عام 1988م شكل لها مجلس إدارة برئاسة سمو الامير الحسن بن طلال ، ونفذ المشروع في عدد من المدارس ، وانتشر في باقي مناطق المملكة بسبب النجاح الذي حققه. وتعد الجائزة منهاجا لبرامج وأنشطة ثقافية وحرفية ورياضية ومغامرات.

الشكل (1-19) يمثل شعار جائزة الحسن للشباب

ما اسم أول مدرسة طبقت مشروع الجائزة؟

ما الفئة العمرية التي تستهدفها الجائزة؟

برنامج الجائزة



الشكل (1-20) يمثل برامج جائزة الحسن الشبابية.

وتتألف الجائزة من ثلاثة مستويات، لكل مستوى متطلبات محددة، ويترتب على انجازها نيل جائزة مستقلة تمكن المشترك من الانتقال إلى مستوى اعلى، وهذه المستويات هي: البرونزية والفضية والذهبية. وقد بلغ عدد المشاركين في جائزة الحسين للشباب (28203) منذ بدايتها وحتى عام 2004م. أما عدد الحاصلين على الجائزة فبلغ (8090) منهم(5406) حصلوا على البرونزية، و(2170) حصلوا على الفضية، و(514) حصلوا على الذهبية.

فلسفة الجائزة واهدافها

تهدف الجائزة إلى تنشئة شباب متكامل الشخصية يتمتع بروح التصميم والابتكار ويتحلى بروح التعاون والولاء للوطن والتطوع لخدمة المجتمع وتغرس في نفوسهم سلوكيات وقيما حميدة.



الشكل (1- 21) : يمثل فلسفة الجائزة

ادخل الى الموقع الإلكتروني لجائزة الحسن للشباب www.hyaward.org.jo ، واكتب تقريرا عن شروط الاشتراك في الجائزة وفلسفتها، والمقصود بسجل مشترك، وسابلة الحسن، ثم ناقش ذلك مع زملائك في الصف.

3- برنامج إنجاز

إنجاز مؤسسة وطنية غير ربحية تم إعلانها عام 2002م ، كانت قبل ذلك تقدم نشاطاتها تحت مظلة مؤسسة إنقاذ الطل. ومهمة (إنجاز) تطوير وصقل مهارات الشباب وتعزيز فرص دخولهم إلى سوق العمل إما موظفين أو ارباب عمل مؤهلين من خلال دورات تدريبية من متطوعين

متميزين في مجالات الحياة المختلفة، وتخاطب الفئة العمرية بين (14-22) سنة من الشباب والشابات.

الشكل (1-22) : شعار إنجاز

أهداف إنجاز

أ- بناء مهارات الشباب للعب دور أكثر فاعلية في الاقتصاد الوطني .

ب- تعزيز قدرات الشباب إبداعاتهم، وتشجيع روح المبادرة الفردية.

ج- إتاحة الفرصة للشباب الأردني للتعرف إلى الفرص الاقتصادية المتاحة في السوق المحلي .

ومن الجمعيات التي تعنى بالشباب جمعية الشباب للتنمية الذاتية والجمعية الثقافية للطفولة والشباب، وجمعية الكشافة والمرشدات، ومؤسسة نهر الأردن وملتقى بناء المستقبل، والبرلمان الشبابي، وغيرها.

نشاط:
حضيت فئة الشباب في عهد جلالة الملك عبد الله الثاني برعاية كبيرة، فانطلقت في عهده مجموعة من المبادرات الشبابية، كمبادرة شباب كلنا الاردن، وفرسان التغيير، بالرجوع الى الانترنت ، اكتب تقريرا عن احدى هذه المبادرات.

أسئلة الدرس

1- **ناقش الاهداف العامة للمجلس الاعلى للشباب ، مبينا رأيك فيها.**
2- **هل انتسبت الى مركز شبابي ؟ لماذا؟ بين شروط الانتساب إليهز**
3- **عن عمر بن الخطاب رضي اله عنه عن الرسول صلى الله عليه وآله وسلام أنه قال:" علموا أبنائكم السباحة والرماية وركوب الخيل".**
الى أي مدى تتفق برامج جائزة الحسن الشبابية مع الحديث الشريف، ناقش ذلك مبينا برامج الجائزة.
4- **اذكر بعض الجمعيات التي تعنى بالشباب، ووضح أهميتها من وجهة نظرك.**
5- **تحدث عن كل من جائزة الحسن ومعسكرات الحسين وبرنامج إنجاز من حيث سنة التأسيس والفئة المستهدفة والأهداف التي تسعى لتحقيقها.**

خطة تنفيذ الدرس الأول

أولاً: معلومات عامة:

الصف: الثامن الأساسي

اسم الكتاب: التربية الوطنية والمدنية

اسم الوحدة: الأسرة والشباب

عنوان الدرس: الأسرة

الزمن: حصة واحدة

ثانياً: النتاجات التعليمية

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامه بكل ما سيطلب منه أن يكون قادراً على أن:

1- يعرِّف بلغته الخاصة المفاهيم والمصطلحات الآتية: الأسرة ، الوظيفة البيولوجية، التنشئة المجتمعية..

2- يتعرف اشكال الاسر في المجتمع الاردني.

3- يوضح اهمية الأسرة مسترشدا بنصوص قرآنية.

4- يوضح اهم وظائف الأسرة الاردنية.

5- يتعرف على دور الأسرة في التنشئة المجتمعية.

6- يقدر اهمية حماية الأسرة من التفكك.

7- يوظف الحاسوب في إعداد البحوث والتقارير ذات العلاقة بالموضوع.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس:

- يقوم المعلم بالتمهيد للدرس من خلال ربطة موضوع الدرس بالمعرفة السابقة لدى الطلبة، ثم يقوم بطرح مجموعة من الاسئلة التمهيدية لموضوع الدرس.
- يدوّن عنوان الدرس ويعرض النتاجات الخاصة به.
- يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم التعاوني، ويقوم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات:

المجموعة الأولى: تدرس مفهوم الأسرة واشكالها وتجيب عن الاسئلة التي تليه.

المجموعة الثانية: تدرس اهمية الأسرة وحقوق افرادها وتجيب عن الاسئلة التي تليه.

المجموعة الثالثة: تدرس وظائف الأسرة وتجيب عن الاسئلة التي تليه.

المجموعة الرابعة: تدرس دور الأسرة في التنشئة المجتمعية والعوامل المؤثرة في التنشئة المجتمعية.

المجموعة الخامسة: تدرس حماية الأسرة وتجيب عن الأسئلة التي تليها.

- يقوم المعلم بمتابعة الطلبة أثناء عملهم وبعد الانتهاء يقوم منسق كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته عن طريق كتابة الافكار الرئيسية على السبورة، ويناقش بقية المجموعات بها.
- وبعد الانتهاء من عمل المجموعات يتم تلخيص ما توصلت كل المجموعات على السبورة، وبعد ذلك يقوم المعلم بطرح قضية جديدة للنقاش ذات صلة بالدرس القادم.
- يكلف المعلم الطلبة بحل الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس تحت إشرافه ومتابعته.
- يكلف المعلم الطلبة بالقيام بأحد الأنشطة الموجودة في الدرس وعرضها أمام الطلبة.

رابعاً: استراتيجيات التقويم وأدواته

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الأداة: سلم التقدير اللفظي

الرقم	الأداء	التقدير			
		ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف
1-	يعرف المقصود بالأسرة والوظيفة البيولوجية والتنئة المجتمعية				
2-	يحدد اهمية الأسرة في المجتمعات الانسانية.				
3-	يفرق بين الأسرة النواة والأسرة الممتدة.				
4-	يعدد حقوق افراد الأسرة .				
5-	يحدد وظائف الأسرة .				
6-	يوضح دور الأسرة في التنشئة المجتمعية.				
7-	يتعرف العوامل المؤثرة في التنشئة المجتمعية.				
8-	يفسر الاهتمام الكبير الذي توليه المجتمعات لحماية الأسرة .				

خطة تنفيذ الدرس الثاني

أولاً: معلومات عامة

الصف: الثامن الأساسي

اسم الكتاب: التربية الوطنية والمدنية

اسم الوحدة: الأسرة والشباب

عنوان الدرس: الشباب(قيمهم وخصائصهم)

الزمن: حصة واحدة

ثانياً: النتاجات التعليمية

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامه بكل ما سيطلب منه أن يكون قادراً على أن:

1- يعِّرف بلغته الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: الشباب، القيم، المواطنة، .

2- يتعرف اهمية الشباب في المجتمع الاردني.

3- يوضح اهم خصائص الشباب الاردني.

4- يبين أهم قيم الشباب الاردني.

5- يوضح أهمية القيم للفرد وللمجتمع.

6- يقدر أهمية تمثل الشباب الاردني لقيم المواطنة الصالحة.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد للدرس من خلال ربطه بالدرس السابق وتوجيه الأسئلة الآتية:

1- من هم الشباب.

2- ما أهمية الشباب للمجتمع.

3- ما هي خصائص وقيم الشباب الاردني.

4- يدوّن المعلم عنوان الدرس ويعرض النتاجات الخاصة به.

5- يستخدم المعلم إستراتيجية التدريس المباشر بفعالية، الكتاب المدرسي يطلب المعلم من الطلبة قراءة النصوص التي تتعلق بالحضارات التي تعاقبت على عمّان في العصور القديمة والإجابة عن الأسئلة التي تليه

6- يقدم المعلم عرضاً توضيحياً باستخدام البوربوينت للشكل (2)، (3)، (4)، ثم يوجه الأسئلة الآتية:

- ما هي أهمية الشباب من وجهة نظرك؟
- أعط أمثلة على الدور الذي يلعبه الشباب في مجتمعه.
- فسر سبب الأهتمام المتزايد بفئة الشباب.

7- يستخدم المعلم إستراتيجية التدريس المباشر بفعالية الأسئلة والأجوبة عن قيم الشباب وخصائصهم. يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة الآتية:

- ما هي اهم القيم التي يجب ان يتحلى بها الشاب ؟
- في رأيك، هل من الضروري ان يتحلى الشاب بهذه القيم ولماذا ؟
- ما هي ابرز خصائص الشباب التي تميزهم عن غيرهم ؟
- هل تعد تلك الخصائص من عناصر قوة الشباب وكيف؟
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة ويناقشهم فيها ويعزز الإجابات الصحيحة.

8- يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية التعلم من خلال النشاطات بفعالية المناقشة ضمن فريق الرواية بكتابة البطاقات الملونة واستخدامها ويكتب على كل بطاقة سؤال من الأسئلة الآتية:

- البطاقة الأولى: ما هي ابرز قيم الشباب ؟
- البطاقة الثانية: ما أهمية القيم بالنسبة للفرد والمجتمع.
- البطاقة الثالثة: هل تعزز القيم سلوك المواطنة الصالحة عند الشباب؟
- البطاقة الرابعة: أذكر خصائص الشباب.

9- يقسم المعلم الطلبة إلى أربع مجموعات والبطاقات بشكل عشوائي.

10-تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من إجابات على السبورة ومناقشة المجموعات الأخرى.

11-يكلف المعلم الطلبة بحل الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس كواجب بيتي.

12- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ أحد الأنشطة الموجودة في الدرس وعرضها أمام زملائه بالصف.

رابعاً: استراتيجيات التقويم وأدواته

إستراتيجية القلم والورقة **أداة التقويم: الاختبار**

س1:وضح المقصود بما يأتي: الشباب ، القيم ، الخصائص الاجتماعية، المواطنة. (6 علامات)

س2:أجب بكلمة (نعم) أو (لا) أمام العبارات الآتية: (4علامات)

أ- ( ) ليس من الضروري تحلي الشباب بالقيم.

ب( ) للشباب اهمية كبيرة في المجتمع فهم اساس البناء والتقدم.

ج-( ) تعزيز خصائص الشباب الايجابية يسهم في تعزيز المواطنة.

د-( ) تسهم القيم في تقدم الفرد ورفعته ولا تؤثر في المجتمع.

س3: أكمل الفراغ بما يناسبها في الجمل الآتية: (5 علامات)

1- من قيم الشباب السياسية 1 ------------ 2 ----------------

2- من خصائص الشباب الجسدية 1 ----------2 -----------

3- من القيم الدينية للشباب ------------

س4: تحدث عن أهمية القيم في حياة الفرد والمجتمع. (10 علامات)

خطة تنفيذ الدرس الثالث

أولاً: معلومات عامة

الصف:الثامن الأساسي

اسم الكتاب: التربية الوطنية والمدنية

اسم الوحدة: الأسرة والشباب

عنوان الدرس: احتياجات الشباب

الزمن: حصتان

ثانياً: النتاجات التعليمية

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامه بكل ما سيطلب منه أن يكون قادراً على أن:

1- يعِّرف بلغته الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: الحاجة، الاحتياجات الفيسولوجية، الحقوق، الواجبات

2- يستنتج الاثار التي قد تنتج بسبب عدم اشباع الحاجات.

3- يعدد اهم الاحتياجات الشباب.

4- يوضح كيف يمكن للشباب من تلبية احتياجاتهم.

5- يقدر دور كل من الأسرة والمجتمع في تلبيةاحتياجات الشباب.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس

- يمهد المعلم للدرس بربطه بالدرس السابق بالعبارة الآتية: "تعرفنا بالدرس السابق على على اهمية الشباب وابرز قيمهم وخصائصهم، وسنتناول في هذا الدرس احتياجات الشباب ".
- يدوّن المعلم عنوان الدرس والنتاجات الخاصة به.
- يستخدم المعلم إستراتيجية التفكير الناقد، ويطلب من الطلبة قراءة الفقرات التي تتعلق باحتياجات الشباب قراءة تحليلية ثم يوجه إليهم الأسئلة الآتية:

1- استخلص الاثار التي قد تنتج عن عدم تلبية احتياجات الشباب.

2- ماهي ابرز الاحتياجات التي يحتاجها الشباب.

3- كيف يمكن تلبية حاجات الشباب ؟ وما الجهات المسؤولة عن ذلك؟

4- أنت شاب ما هي الوسائل التي يمكن ان تتبعها للوصول إلى اشباع حاجاتك ؟

5- برأيك ما دور الأسرة والمجتمع والمؤسسات التعليمية في البية احتياجات الشباب ؟برر إجابتك.

- يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم من خلال النشاطات بفعالية المناقشة ضمن فريق الرواية ثم العرض الشفوي. ويقسم المعلم الطلبة إلى أربع مجموعات تتناول كل مجموعة جزئية من الدرس.

- يطلب المعلم من كل مجموعة بعد انتهاء الوقت المعين وقف النقاش والبدء بالعرض الشفوي لما تم التوصل إليه أمام الطلبة.

- يعقد المعلم جلسة عصف ذهني للإجابة عن الأسئلة الموجودة على الشكل (8) وتسجيل ما يتوصل إليه الطلبة على السبورة ويطلب منهم نقلها إلى ملفهم الخاص.
- يلخص المعلم الأفكار الرئيسية للدرس وتدوينها على السبورة.
- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس كواجب بيتي.
- يطلب من الطلبة بتنفيذ أحد الأنشطة الموجودة بالدرس بشكل فردي أو جماعي وعرضه أمام الطلبة في الصف.

رابعاً: إستراتيجية التقويم وأدواته

إستراتيجية مراجعة الذات **الأداة: سلم**

التقدير العددي

الرقم	معايير الأداء	التقدير			
		4	3	2	1
1-	أعرف بلغتي الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: الحاجة، الحقوق، الواجبات، الحاجات النفسية				
2-	أستنتج الاثار الناتجة عن عدم اشباع حاجات الشباب.				
3-	اعدد اهم احتياجات الشباب.				
4-	أبين دور الأسرة والمؤسسات المدنية والمجتمعية في تلبية احتياجات الشباب.				
5-	أكون تعميما يربط بين اشباع الحاجات والمشكلات التي تواجه الشباب.				

خطة تنفيذ الدرس الرابع

أولاً: معلومات عامة

الصف: الثامن الأساسي

اسم الكتاب: التربية الوطنية والمدنية

اسم الوحدة: الأسرة والشباب

عنوان الدرس: مشكلات الشباب

الزمن: حصتان

ثانياً: النتاجات التعليمية

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامه بكل ما سيطلب منه أن يكون قادراً على أن:

1- يعرِّف بلغته الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: المشكلة، المشكلات الاجتماعية، الانحراف، المخدرات، الادمان.

2- يستخلص أسباب المشكلات التي يعاني منها الشباب .

3- يعدد المشكلات التي قد يتعرض لها الشباب.

4- يوضح اسباب انحراف الشباب.

5- يوضح الاثار السلبية لكل من المخدرات والتدخين على الفرد وعلى الأسرة وعلى المجتمع.

6- يقدر دور الأسرة والمؤسسات التعليمية والدينية في حماية الشباب من الوقوع في المشكلات.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس

يمهد المعلم للدرس بطرح السؤال التالي: هل تعرضت لمشكلات واجهتك في حياتك؟ويتلقى المعلم إجابات الطلبة لمعرفة الأدلة على أن المشكلات واقع قد يتعرض له جميع الناس.

- يقوم المعلم بعرض توضيحي للشكل (10) باستخدام الداتاشو واستخلاص تعريفاً للمشكلة

- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص الموجود ص(180) والشكل (11) قراءة تحليلية والإجابة عن الأسئلة التي تليها.
- يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم من خلال النشاطات بفعالية (التدريب) لتعليم الطلبة كيفية الربط بين الصورة والمشكلة التي تحتويها تلك الصورة.
- يستخدم المعلم إستراتيجية حل المشكلات لتناول قضية البحث والمناقشة المتعلقة بالمخدرات والتدخين؛وذلك للوصل إلى قناعة عند الطلبة أن المخدرات والتدخين من الاسباب المؤدية إلى تدمير الفرد والأسرة وبالتالي المجتمع، بعدها يوجه المعلم طلبته إلى وضع الحلول المقترحة والممكنة لمشكلة الادمان على المخدرات والدخان وبعدها تعميم النتائج وعرضها على لوحة كرتونية.
- يستخدم المعلم الحوار والمناقشة مع الطلبة حول كيفية حل المشكلات التي يمكن ان يتعرض لها الشباب وفق خطوات حل المشكلات التي درسها الطلبة في الصف السابع الاساسي مدوناً ذلك على السبورة.
- يقوم المعلم بجلسة عصف ذهني حول دور الأسرة والمدرسة والمسجد في الحد من المشكلات التي تواجه الشباب. يسجل المعلم الأفكار على السبورة ويطلب من الطلبة نقلها على دفاترهم.
- يطلب المعلم من الطلبة التأمل و الإجابة عن الاسئلة الموجودة في نهاية الدرس.
- يكلف المعلم الطلبة باختيار أحد الأنشطة وتنفيذها فردياً أو بمشاركة زملائه وعرضه أمام الطلبة.

رابعاً: استراتيجيات التقويم وأدواته:

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الملاحظة **الأداة: قائمة الرصد**

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1-	يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الادمان، المشكلات النفسية، التدخين.		
2-	يستخلص أسباب المشكلات التي تواجه الشباب.		
3-	يقترح حلولاً للمشكلات التي تواجه الشباب.		

4-	يوضح اهم المشكلات التي يمكن أن تواجه الشباب.		
5-	يبين أثر تفاقم مشكلات الشباب على الأسرة والمجتمع.		
6-	يصمم عرضا توضيحيا لمشكلات الشباب.		
7-	يستنتج دور الأسرة والمدرسة ودور العبادة في الحد من مشكلات الشباب.		
8-	يبين أثر المخدرات والتدخين على صحة الشباب الجسدية والنفسية.		
9-	يوضح اسباب وقوع الشباب في المشكلات.		
10-	يستخلص دور المؤسسات الحكومية في معالجة مشكلات الشباب.		
11-	يحلل الصور والأشكال الموجودة في الدرس.		
14-	يحترم العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية الأصيلة.		
15-	يناقش ويجيب بثقة.		
16-	ينجز المطلوب في الوقت المحدد.		

خطة تنفيذ الدرس الخامس

أولاً: معلومات عامة

الصف: الثامن الأساسي

اسم الكتاب: التربية الوطنية والمدنية

اسم الوحدة: الأسرة والشباب

عنوان الدرس: المجلس الأعلى للشباب

الزمن: حصتان

ثانياً: النتاجات التعليمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامه بكل ما سيطلب منه أن يكون قادراً على أن:

1- يعرف بلغته الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: المجلس الاعلى للشباب، معسكرات الحسين للعمل والبناء، جائزة الحسن للشباب، برنامج إنجاز.

2- يذكر الاهداف العامة للمجلس الأعلى للشباب والمهام التي يقوم بها المجلس.

3- يوضح البرامج والأنشطة التي تقدمها معسكرات الحسين للعمل والبناء.

4- يبين مستويات جائزة الحسن الشبابية.

5- يستخلص فلسفة جائز الحسن الشبابية من خلال شعارات الجائزة.

6- يوضح ابرز اهداف برنامج إنجاز.

7- يستنتج دلالات شعار إنجاز.

8- يقدر الدور الفعال لكل من المجلس الاعلى للشباب ومعسكرات الحسين وبرنامج إنجار في رعاية الشباب.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس

يمهد المعلم للدرس بطرح مجموعة من الاسئلة على الطلاب، يتوصل من خلالها الى عنوان الدرس.

- يدون المعلم عنوان الدرس والنتاجات الخاصة به.
- يستخدم المعلم إستراتيجية التدريس المباشر من خلال توزيع الدرس على شكل بطاقات عمل، يعرض من خلالها أبرز البرامج والانشطة التي يقدمها كل من المجلس الاعلى للشباب، ومعسكرات الحسين ، وجائزة الحسن وبرنامج إنجاز، ويطرح عليها مجموعة من الأسئلة التفكيرية.
- يستخدم المعلم إستراتيجية التفكير الناقد. ويقسم الطلبة إلى أربع مجموعات.

المجموعة الأولى: تدرس المجلس الأعلى للشباب، وتجيب عن الأسئلة التالية:

- ما هي أداف المجلس الأعلى للشباب؟
- ما هي مهام المجلس الأعلى للشباب؟
- ما هي أهم أنجازات المجلس الاعلى للشباب؟
- ما الدور التثقيفي الذي يقوم به المجلس؟

المجموعة الثانية: تدرس معسكرات الحسين الشبابية، وتجيب عن الأسئلة التالية:

- من صاحب فكرة معسكرات الحسين للشباب؟
- ما هي أهم البرامج والأنشطة التي تقدمها المعسكرات للشباب؟
- كـم بلـغ عـدد المعسـكرات والمشـاركين فيهـا مـن الشـباب فـي الأعـوام 2002و 2003و 2004؟

المجموعة الثالثة: تدرس عن جائزة الحسن الشبابية، وتجيب عن الاسئلة التالية:

- متى بدأ العمل بجائزة الحسن الشبابية؟
- ما هي البرامج التي تقدمها الجائزة للشباب؟
- ما هي مستويات الجائزة؟
- ما هو هدف الجائزة الذي ينبثق من شعاراتها؟

المجموعة الرابعة: تدرس برنامج إنجاز، وتجيب عن الاسئلة التالية:

- متى تم اعلان برنامج إنجاز؟
- ما هي مهمة البرنامج؟
- ما دلالات شعار برنامج إنجاز؟
- ما هي الأهداف التي يسعى برنامج إنجاز لتحقيقها؟

- يعرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته على ورق كرتون ومناقشة ذلك مع بقية المجموعات.
- يعقد المعلم جلسة عصف ذهني للإجابة عن الأسئلة يسجل المعلم ما يتوصل إليه مع الطلبة على السبورة ويكلفهم بنقل الإجابة إلى دفاترهم.
- الواجب البيتي، يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة في نهاية الدرس.

يكلف المعلم الطلبة بالقيام بأحد الأنشطة الموجودة في الدرس وتنفيذها بشكل فردي أو مع زملائه وعرض ما توصل اليه امام الطلبة

رابعاً: إستراتيجية التقويم وأدواته

إستراتيجية التقويم المعتمد على الملاحظة　　　　الأداة: سجل وصف سير التعلم

- توصل إليه أمام الطلبة.

رابعاً: استراتيجيات التقويم وأدواته

إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء　　　　الأداة: السجل القصصي

الاسم :------------------------ الموضوع :------------------------------ التاريخ :-----------------
انطباعات الطالب :
....
....
....
....
....

ملحوظات المعلم :
....
....

ملحق (5)

أسماء المحكمين للوحدة التعليمية المطورة في ضوء نتائج تحليل صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا

الرقم	المحكّم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	مكان العمل
1-	خالد بني خالد	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
2-	ممدوح هايل السرور	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
3-	باسل شديفات	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	الجامعة الاردنية
4-	ماهر زيادات	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
5-	بسام القضاة	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	الجامعة الاردنية
6-	هادي طوالبة	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
7-	عبير الرفاعي	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
8-	ميسون الدويري	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	الجامعة الاردنية
9-	أشرف الشرعة	مدرس	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	وزارة التربية والتعليم
10-	عويد الزيادنه	مدرّس	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	وزارة التربية والتعليم

ملحق (6)

مقياس سلوك المواطنة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي في الاردن بصورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ الفاضل / الأخت الفاضلة

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا وأثر وحدة مطورة في سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة في الأردن**" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها في جامعة اليرموك.

ولهذا الغرض قام الباحث ببناء أداة الدراسة لقياس أثر الوحدة المطورة في سلوك المواطنة من خلال فقرات المقياس والتي تحتوي على (66) فقرة. لذلك أرجو منكم التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم حيال المقياس المعد لهذا الشأن من حيث:

- الصياغة اللغوية للفقرات.
- انتماء الفقرات .
- حذف الفقرات غير المناسبة.
- إضافة فقرات أخرى مناسبة.

شاكر لكم تعاونكم مع وافر الاحترام والتقدير،،،

الباحث

جمعه عطيه اللاحم

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		أنتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	**غير مناسبة**	**منتمية**	**غير منتمية**	
أولا: البعد المدني لسلوك المواطنة						
1.	احترم أراء الآخرين ولو كانت مخالفة لرأيي.					
2.	أعبر عن أفكاري بحرية مسؤولة.					
3.	اسهم في انخاذ القرارات في كل من البيت والمدرسة.					
4.	أطالب بحقوقي داخل البيت وفي المدرسة.					
5.	ألتزم بأداء واجباتي البيتية والمدرسية .					
6.	أغضب عندما يخالفني أحد في الرأي.					
7.	اعبر عن رأيي بغض النظر عن النتائج المترتبة على ذلك.					
8.	اتهرب من القيام بواجباتي وخاصة اذا لم تكن هناك مسألة من احد.					
9.	اتحاشى اتخاذ القرارات وخاصة الحاسنة في حياتي.					
10.	اتخلى عن بعض حقوقي أرضاءاً للآخرين.					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		أنتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	**غير مناسبة**	**منتمية**	**غير منتمية**	
11.	اتهرب من القيام بواجباتي وخاصة اذا لم تكن هناك مسألة من احد.					
ثانيا: البعد الاجتماعي لسلوك المواطنة						
12.	تربطني علاقات ودية مع أفراد أسرتي وزملائي في المدرسة.					
13.	احرص على المشاركة في المناسبات الأجتماعية.					
14.	اشارك في الاعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها.					
15.	استخدم الحوار لحل الخلافات التي تنشب بيني وبين زملائي في المدرسة بعيدا عن العنف.					
16.	اقدم العون والمساعدة لمن يحتاجها حسب استطاعتي.					
17.	اشعر بأني افضل من الطلاب الآخرين.					
18.	لا أشارك زملائي في مناسباتهم الأجتماعية.					
19.	اجد في نفسي حرجا عندما اشارك في الأعمال التطوعية.					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		أنتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	**غير مناسبة**	**منتمية**	**غير منتمية**	
.20	استخدم العنف لحل الخلافات التي تنشب بيني وبين زملائي في المدرسة.					
.21	لا جدوى من تقديم المساعدة للآخرين.					
.22	استخدم الحوار لحل الخلافات التي تنشب بيني وبين زملائي في المدرسة بعيدا عن العنف.					
ثالثا: البعد البيئي لسلوك المواطنة.						
.23	احرص على نظافتي الشخصية.					
.24	اشارك في تنظيف غرفتي الصفية.					
.25	احافظ على نظافة مرافق المدرسة وأشارك في تنظيفها.					
.26	احافظ على نظافة وسلامة المواقع السياحية والمرافق العامة التي ازورها.					
.27	اشعر بالضيق عندما أرى حينا غير نظيف.					
.28	اجد من غير الضروري الاهتمام بالنظافة الشخصية.					
.29	ليس من واجبي المشاركة في تنظيف غرفتي					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		أنتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	**غير مناسبة**	**منتمية**	**غير منتمية**	
	الصفية.					
30.	أرمي النفايات على الارض عندما لا أجد سلة مهملات .					
31.	ليس من مسؤوليتي تنظيف حديقة المدرسة ومرافقها الاخرى.					
32.	اشارك في تنظيف منزلي ولا يهمني نظافة الحي الذي اسكنه.					
33.	احافظ على نظافة وسلامة المواقع السياحية والمرافق العامة التي ازورها.					
رابعا: البعد القانوني لسلوك المواطنة.						
34.	احرص على حضور الطابور الصباحي.					
35.	ألتزم بجميع التعليمات والأنظمة المدرسية.					
36.	احترم مواعيد الدوام المدرسي فأحرص على الحضور مبكرا والمغادرة بعد انتهاء الدوام.					
37.	لا اختلق الاعذار لتبرير غيابي او تأخري عن المدرسة.					
38.	لا استخدم الغش في الامتحانات لأنه مخالف					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		أنتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	**غير مناسبة**	**منتمية**	**غير منتمية**	
	للتعليمات.					
39.	ليس من المهم حضور الطابور الصباحي .					
40.	اشعر بالضيق من التقيد بالقوانين والانظمة المدرسية فأحاول التهرب منها .					
41.	قد اتقيد بالأنظمة والتعليمات خوفا من العقوبة.					
42.	احاول التهرب من الحصة الاخيرة.					
43.	احاول دائما تقديم اعذار لتبرير مخالفتي للأنظمة والتعليمات المدرسية.					
44.	لا اختلق الاعذار لتبرير غيابي او تأخري عن المدرسة.					
خامسا: البعد الثقافي لسلوك المواطنة						
45.	احترم العادات والتقاليد المتعارف عليها في مجتمعي.					
46.	احترم الاخرين ولو اختلفوا معي في الدين واللون والفكر.					
47.	احاول الاطلاع على كل ما هو جديد في					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		أنتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	**غير مناسبة**	**منتمية**	**غير منتمية**	
	العالم واستفيد منه في حياتي.					
48.	لدي رغبة في التعرف على حضارات وثقافات الامم الاخرى.					
49.	اشارك في النشاطات الثقافية والفكرية في المدرسة.					
50.	اشعر بالحرج من بعض العادات والتقاليد المنتشرة في مجتمعي.					
51.	اتجنب التعامل مع الذين يخالفوني في الدين والعرق والفكر.					
52.	لا اشارك في النشاطات الثقافية في المدرسة.					
53.	لا يهمني التعرف على ثقافات وحضارات الامم الاخرى.					
54.	لا احاول الاطلاع على ما هو جديد في العالم.					
55.	لا اشارك في النشاطات الثقافية في المدرسة.					
سادسا: البعد الديني لسلوك المواطنة.						
56.	أسامح من أساء ألي وأعفو عنه ولا أرد بالمثل					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		أنتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	**غير مناسبة**	**منتمية**	**غير منتمية**	
	عليه.					
.57	احرص على الصدق في تعاملي مع الاخرين وخاصة عند تقديم اعذار لتأخري او غيابي.					
.58	أفي بالوعود التي اقطعها على نفسي .					
.59	احافظ على صلاتي وانصح زملائي بالمحافظة عليها.					
.60	احترم زملائي واعاملهم بلطف ولين ولا اتعإلى عليهم.					
.61	أرفض الاعتذار لمن اخطأت في حقه فهذا يشعرني بالحرج والضيق.					
.62	إلجاء إلى الغش في الامتحانات خوفا من الرسوب.					
.63	ألتزم بالصلاة ولا يهمني التزام الاخرين فيها.					
.64	اقدم اعذار غير حقيقة عندما اخطا بهدف النجاة من العقوبة.					
.65	لا ألتزم بكل العهود التي اقطعها على نفسي.					
.66	احافظ على صلاتي وانصح زملائي					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		أنتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	**غير مناسبة**	**منتمية**	**غير منتمية**	
	بالمحافظة عليها.					

ملحق (7)

مقياس حل المشكلات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن الاساسي في الاردن بصورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ الفاضل / الأخت الفاضلة

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا وأثر وحدة مطورة في سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة في الأردن**" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها في جامعة اليرموك.

ولهذا الغرض قام الباحث ببناء أداة الدراسة لقياس أثر الوحدة المطورة في حل المشكلات الاجتماعية من خلال فقرات المقياس والتي تحتوي على (55) فقرة. لذلك أرجو منكم التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم حيال المقياس المعد لهذا الشأن من حيث:

- الصياغة اللغوية للفقرات.
- انتماء الفقرات .
- حذف الفقرات غير المناسبة.
- إضافة فقرات أخرى مناسبة.

شاكر لكم تعاونكم مع وافر الاحترام والتقدير،،،

الباحث

جمعه عطيه اللاحم

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
أولا: بعد التوجه العام						
.1	انظر إلى المشكلات الاجتماعية كشيء طبيعي في حياة الانسان.					
.2	اشعر بالثقة في قدرتي على حل المشكلات التي تواجهني.					
.3	اعتقد اني قادر على حل المشكلات الصعبة والجديدة.					
.4	عندما تواجهني مشكلة فأنني اتريث وأعطي نفسي الوقت الكافي للتفكير في حلها.					
.5	استخدم اسلوبا منظما في مواجهة المشكلات التي تواجهني.					
.6	اعتقد اني غير قادر على حل المشكلات التي تواجهني.					
.7	غالبا ما يعيق انفعالي قدرتي على التعامل مع المشكلات التي تواجهني.					
.8	عندما تواجهني مشكلة فأني اتصرف دون تفكير.					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
9.	ينتابني اليأس عندما اواجه مشكلة صعبة.					
10.	احرص على تأجيل التفكير في أي مشكلة تواجهني.					
11.	عندما تواجهني مشكلة فأني اتصرف دون تفكير.					
ثانيا: بعد تعريف المشكلة وتحديدها						
12.	عندما تواجهني مشكلة فأول ما اقوم به تحديد هذه المشكلة بوضوح.					
13.	اعمل على جمع المعلومات الضرورية حول المشكلة التي تواجهني.					
14.	اقوم بوضع استراتيجية لجمع المعلومات حول المشكلة التي تعترضني.					
15.	احرص على تفحص العناصر المختلفة للمشكلة.					
16.	استخدم عبارات واضحة ودقيقة في تحديد مشكلتي.					
17.	عندما تواجهني مشكلة لا اهتم بتحديدها بدقة.					
18.	ليس لدي القدرة على وصف مشكلتي بوضوح.					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
.19	لا اشغل نفسي بجمع المعلومات عن المشكلة التي تواجهني.					
.20	عندما تواجهني مشكلة فأني لا استطيع الوصول للب المشكلة.					
.21	عندما تواجهني مشكلة فأني لا اعرف من اين ابدا					
.22	استخدم عبارات واضحة ودقيقة في تحديد مشكلتي.					
ثالثاً: بعد توليد البدائل						
.23	عندما تواجهني مشكلة فأنا قادر على التفكير بحلول مبتكرة وفعالة لحلها.					
.24	افكر في جميع الحلول المتاحة قبل تبني أي حل لمشكلتي.					
.25	افكر بجميع الجوانب الايجابية والسلبية المترتبة لأي حل من الحلول.					
.26	اقارن بين الحلول المقترحة بأسلوب منظم وعلمي.					
.27	اسأل الاخرين عن رأيهم في الاحتمالات					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
	المختلفة للحل.					
.28	ينحصر تفكيري في حل مشكلة واحدة للمشكلة التي تواجهني.					
.29	اجد صعوبة في التفكير في حلول متعددة لمشكلتي.					
.30	اركز على اول حل يخطر في بالي .					
.31	اجد نفسي منفعلا حيال أي مشكلة تواجهني مما يعيق تفكيري في حلول جديدة.					
.32	عندما اتوصل لحلول متعددة لمشكلتي فأني استخدم اسهل الحلول بغض النظر عن النتائج.					
.33	اركز على اول حل يخطر في بالي .					
رابعا: بعد أتخاذ القرار						
.34	لدي ثقة بمقدرتي على اتخاذ القرارات المناسبة لحل أي مشكلة تواجهني.					
.35	اختار الحل الاكثر فعالية لمشكلتي بغض النظر عن اراء الاخرين.					
.36	لدي القدرة على الوصول إلى حل المشكلات					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
	التي تواجهني.					
.37	اتريث وأعطي نفسي الوقت الكافي قبل اتخاذ أي قرار.					
.38	اركز على الجوانب الايجابية والسلبية للقرارات التي اتخذها لحل مشكلتي.					
.39	اتردد في اتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلتي.					
.40	اتسرع في اختيار الحل المناسب لمشكلتي.					
.41	اصدر احكام متسرعة قد اندم عليها بعد فترة من الزمن.					
.42	اجد صعوبة في التوصل لحلول مناسبة لمشكلاتي فإلجاء للاخرين.					
.43						
.44	لا اهتم بوضع خطة لتنفيذ الحلول المناسبة لمشكلتي.					
خامسا: بعد التقييم						
.45	اقوم بتحليل خطواتي في حل المشكلة التي تواجهني لمعرفة الصائب منها والخاطئ.					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
.46	احرص على تقييم الحلول بعد تجريبها على الواقع.					
.47	عندما يكون حل المشكلة غير ناجح فأنني ابحث عن اسباب ذلك.					
.48	عندما اتخذ أي حل لمشكلتي فأنني اقوم بدراسة نتائجه على المدى القريب والبعيد.					
.49	اعيد النظر في الحلول بعد تطبيقها بناءا على مدى نجاحها.					
.50	لا اقوم بتقييم الحلول التي توصلت اليها.					
.51	ينتابني شعور باليأس والخيبة عندما اجد ان الحل الذي اخترته فاشلا.					
.52	اختار الحل الذي اجده مناسبا دون توقع نتائجه.					
.53	عندما يكون الحل الذي اخترته ناجحا او فاشلا فأنه لايهمني الاسباب الكامنة وراء ذلك.					
.54	اصر على استخدام الحل الذي توصلت اليه حتى عندما يظهر فشله في حل المشكلة.					

الرقم	نص الفقرة	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرات للمجال		التعديل المناسب
		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
55.	اركز على اول حل يخطر في بالي .					

ملحق (8)

قائمة المحكمين الخاصة بمقياس سلوك المواطنة ومقياس حل المشكلات الاجتماعية بصورتهما الاولية

الرقم	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	مكان العمل
1-	ماهر زيادات	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
2-	هاني عبيدات	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
3-	أمال الزعبي	أستاذ مساعد	قياس وتقويم	جامعة اليرموك
5-	عبير الرفاعي	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
6-	خالد بني خالد	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
7-	هادي طوالبة	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
8-	باسل شديفات	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
9-	ممدوح السرور	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
10-	هيفاء الدلابيح	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
11-	بسام القضاة	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	الجامعة الأردنية
12-	اشرف الشرعة	دكتوراه مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	مدرس	وزارة التربية والتعليم

ملحق (8)

مقياس سلوك المواطنة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بصورته النهائية

بين يديك مقياس لسلوك المواطنة، يتكون من (60) فقرة، وهذه الفقرات لا تمثل بأي حالة من الاحوال اختبار ، كما لا يوجد هناك إجابة صحيحة أخرى خاطئة.

والمطلوب منك قراءة الفقرات بتمعن وفهمها واختيار درجة الاجابة التي تعبر عن سلوك المواطنة لديك بحرية كاملة وصراحة تامة وذلك من خلال وضع اشارة (x) داخل العمود المناسب والذي يتفق ودرجة الموافقة أو المعارضة مع حقيقة سلوك المواطنة لديك امام كل فقرة من فقرات المقياس.

وأرجو العلم بأن هذه المعلومات ستبقى سرية ولن يطلع عليها أحد غير الباحث ، ولن تستخدم لإغراض البحث والدراسة فقط.

وفي ما يلي مثال توضيحي لطريقة الإجابة:

الرقم	الفقرة	مستويات الإجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1-	احترم أراء الآخرين ولو كانت مخالفة لرأيي.		×			

شاكرين جهودكم

الباحث

جمعه عطيه اللاحم

جامعة اليرموك/2014

ملاحظة: في ما يلي بعض البيانات ، نرجو تعاونكم في تعبئتها:

اسم المدرسة: .... **اسم الطالب أو رقمه:........................**

الشعبة:....................

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1.	احترم أراء الآخرين ولو كانت مخالفة لرأيي.					
2.	أعبر عن أفكاري بحرية مسؤولة.					
3.	اسهم في انخاذ القرارات في كل من البيت والمدرسة.					
4.	أطالب بحقوقي داخل البيت وفي المدرسة.					
5.	ألتزم بأداء واجباتي البيتية والمدرسية .					
6.	أغضب عندما يخالفني أحد في الرأي.					
7.	اعبر عن رأيي بغض النظر عن النتائج المترتبة على ذلك.					
8.	اتهرب من القيام بواجباتي وخاصة اذا لم تكن هناك مسألة من احد.					
9.	اتحاشى اتخاذ القرارات وخاصة الحاسنة في حياتي.					
10.	اتخلى عن بعض حقوقي أرضاءاَ للآخرين.					
11.	تربطني علاقات ودية مع أفراد أسرتي وزملائي في المدرسة.					
12.	احرص على المشاركة في المناسبات					

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	الأجتماعية.					
13.	اشارك في الاعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها.					
14.	استخدم الحوار لحل الخلافات التي تنشب بيني وبين زملائي في المدرسة بعيدا عن العنف.					
15.	اقدم العون والمساعدة لمن يحتاجها حسب استطاعتي.					
16.	اشعر بأني افضل من الطلاب الآخرين.					
17.	لا أشارك زملائي في مناسباتهم الأجتماعية.					
18.	اجد في نفسي حرجا عندما اشارك في الأعمال التطوعية.					
19.	استخدم العنف لحل الخلافات التي تنشب بيني وبين زملائي في المدرسة.					
20.	لا جدوى من تقديم المساعدة للآخرين.					
21.	احرص على نظافتي الشخصية.					
22.	اشارك في تنظيف غرفتي الصفية.					
23.	احافظ على نظافة مرافق المدرسة وأشارك في					

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	تنظيفها.					
.24	احافظ على نظافة وسلامة المواقع السياحية والمرافق العامة التي ازورها.					
.25	اشعر بالضيق عندما أرى حينا غير نظيف.					
.26	اجد من غير الضروري الاهتمام بالنظافة الشخصية.					
.27	ليس من واجبي المشاركة في تنظيف غرفتي الصفية.					
.28	أرمي النفايات على الارض عندما لا أجد سلة مهملات .					
.29	ليس من مسؤوليتي تنظيف حديقة المدرسة ومرافقها الاخرى.					
.30	اشارك في تنظيف منزلي ولا يهمني نظافة الحي الذي اسكنه.					
.31	احرص على حضور الطابور الصباحي.					
.32	ألتزم بجميع التعليمات والأنظمة المدرسية.					
.33	احترم مواعيد الدوام المدرسي فأحرص على الحضور مبكرا والمغادرة بعد انتهاء الدوام.					

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
.34	لا اختلق الاعذار لتبرير غيابي او تأخري عن المدرسة.					
.35	لا استخدم الغش في الامتحانات لأنه مخالف للتعليمات.					
.36	ليس من المهم حضور الطابور الصباحي .					
.37	اشعر بالضيق من التقيد بالقوانين والانظمة المدرسية فأحاول التهرب منها .					
.38	قد اتقيد بالأنظمة والتعليمات خوفا من العقوبة.					
.39	احاول التهرب من الحصة الاخيرة.					
.40	احاول دائما تقديم اعذار لتبرير مخالفتي للأنظمة والتعليمات المدرسية.					
.41	احترم العادات والتقاليد المتعارف عليها في مجتمعي.					
.42	احترم الاخرين ولو اختلفوا معي في الدين واللون والفكر.					
.43	احاول الاطلاع على كل ما هو جديد في العالم واستفيد منه في حياتي.					
.44	لدي رغبة في التعرف على حضارات وثقافات					

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	الامم الاخرى.					
45.	اشارك في النشاطات الثقافية والفكرية في المدرسة.					
46.	اشعر بالحرج من بعض العادات والتقاليد المنتشرة في مجتمعي.					
47.	اتجنب التعامل مع الذين يخالفوني في الدين والعرق والفكر.					
48.	لا اشارك في النشاطات الثقافية في المدرسة.					
49.	لا يهمني التعرف على ثقافات وحضارات الامم الاخرى.					
50.	لا احاول الاطلاع على ما هو جديد في العالم.					
51.	أسامح من أساء ألي وأعفو عنه ولا أرد بالمثل عليه.					
52.	احرص على الصدق في تعاملي مع الاخرين وخاصة عند تقديم اعذار لتأخري او غيابي.					
53.	أفي بالوعود التي اقطعها على نفسي .					
54.	احافظ على صلاتي وانصح زملائي					

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	بالمحافظة عليها.					
55.	احترم زملائي واعاملهم بلطف ولين ولا اتعإلى عليهم.					
56.	أرفض الاعتذار لمن اخطأت في حقه فهذا يشعرني بالحرج والضيق.					
57.	إلجاء إلى الغش في الامتحانات خوفا من الرسوب.					
58.	ألتزم بالصلاة ولا يهمني التزام الاخرين فيها.					
59.	اقدم اعذار غير حقيقة عندما اخطا بهدف النجاة من العقوبة.					
60.	لا ألتزم بكل العهود التي اقطعها على نفسي.					

ملحق (9)

مقياس حل المشكلات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بصورته النهائية

بين يديك مقياس لحل المشكلات الاجتماعية، يتكون من (50) فقرة، وهذه الفقرات لا تمثل بأي حالة من الاحوال اختبار، كما لا يوجد هناك إجابة صحيحة أخرى خاطئة.

والمطلوب منك قراءة الفقرات بتمعن وفهمها واختيار درجة الاجابة التي تعبر عن كيفية حل المشكلات الاجتماعية بحرية كاملة وصراحة تامة وذلك من خلال وضع اشارة (x) داخل العمود المناسب والذي يتفق ودرجة الموافقة أو المعارضة مع حقيقة تعاملك مع المشكلات الاجتماعية امام كل فقرة من فقرات المقياس.

وأرجو العلم بأن هذه المعلومات ستبقى سرية ولن يطلع عليها أحد غير الباحث ، ولن تستخدم لإغراض البحث والدراسة فقط.

وفي ما يلي مثال توضيحي لطريقة الإجابة:

الرقم	الفقرة	مستويات الإجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1-	انظر إلى المشكلات الاجتماعية كشيء طبيعي في حياة الانسان.		×			

شاكرين جهودكم

الباحث

جمعه عطيه اللاحم

جامعة اليرموك/2014

ملاحظة: في ما يلي بعض البيانات ، نرجو تعاونكم في تعبئتها:

اسم المدرسة: .... **اسم الطالب أو رقمه:.......................**

الشعبة:....................

فقرات مقياس حل المشكلات الاجتماعية بصورته النهائية

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	**موافق**	**محايد**	**معارض**	**معارض بشدة**
.1	انظر إلى المشكلات الاجتماعية كشيء طبيعي في حياة الانسان.					
.2	اشعر بالثقة في قدرتي على حل المشكلات التي تواجهني.					
.3	اعتقد اني قادر على حل المشكلات الصعبة والجديدة.					
.4	عندما تواجهني مشكلة فأنني اتريث وأعطي نفسي الوقت الكافي للتفكير في حلها.					
.5	استخدم اسلوبا منظما في مواجهة المشكلات التي تواجهني.					
.6	اعتقد اني غير قادر على حل المشكلات التي تواجهني.					
.7	غالبا ما يعيق انفعالي قدرتي على التعامل مع المشكلات التي تواجهني.					
.8	عندما تواجهني مشكلة فأني اتصرف دون تفكير.					
.9	ينتابني اليأس عندما اواجه مشكلة صعبة.					
.10	احرص على تأجيل التفكير في أي مشكلة					

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	تواجهني.					
11.	عندما تواجهني مشكلة فأول ما اقوم به تحديد هذه المشكلة بوضوح.					
12.	اعمل على جمع المعلومات الضرورية حول المشكلة التي تواجهني.					
13.	اقوم بوضع استراتيجية لجمع المعلومات حول المشكلة التي تعترضني.					
14.	احرص على تفحص العناصر المختلفة للمشكلة.					
15.	استخدم عبارات واضحة ودقيقة في تحديد مشكلتي.					
16.	عندما تواجهني مشكلة لا اهتم بتحديدها بدقة.					
17.	ليس لدي القدرة على وصف مشكلتي بوضوح.					
18.	لا اشغل نفسي بجمع المعلومات عن المشكلة التي تواجهني.					
19.	عندما تواجهني مشكلة فأني لا استطيع الوصول للب المشكلة.					
20.	عندما تواجهني مشكلة فأني لا اعرف من اين					

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	ابدا					
.21	عندما تواجهني مشكلة فأنا قادر على التفكير بحلول مبتكرة وفعالة لحلها.					
.22	افكر في جميع الحلول المتاحة قبل تبني أي حل لمشكلتي.					
.23	افكر بجميع الجوانب الايجابية والسلبية المترتبة لأي حل من الحلول.					
.24	اقارن بين الحلول المقترحة بأسلوب منظم وعلمي.					
.25	اسأل الاخرين عن رأيهم في الاحتمالات المختلفة للحل.					
.26	ينحصر تفكيري في حل واحد للمشكلة التي تواجهني.					
.27	اجد صعوبة في التفكير في حلول متعددة لمشكلتي.					
.28	اركز على اول حل يخطر في بالي .					
.29	اجد نفسي منفعلا حيال أي مشكلة تواجهني مما يعيق تفكيري في حلول جديدة.					
.30	عندما اتوصل لحلول متعددة لمشكلتي فأني					

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	استخدم اسهل الحلول بغض النظر عن النتائج.					
.31	لدي ثقة بمقدرتي على اتخاذ القرارات المناسبة لحل أي مشكلة تواجهني.					
.32	اختار الحل الاكثر فعالية لمشكلتي بغض النظر عن اراء الاخرين.					
.33	لدي القدرة على الوصول إلى حل المشكلات التي تواجهني.					
.34	اتريث وأعطي نفسي الوقت الكافي قبل اتخاذ أي قرار.					
.35	اركز على الجوانب الايجابية والسلبية للقرارات التي اتخذها لحل مشكلتي.					
.36	اتردد في اتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلتي.					
.37	اتسرع في اختيار الحل المناسب لمشكلتي.					
.38	اصدر احكام متسرعة قد اندم عليها بعد فترة من الزمن.					
.39	اجد صعوبة في التوصل لحلول مناسبة					

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	لمشكلاتي فإلجاء للاخرين.					
.40	لا اهتم بوضع خطة لتنفيذ الحلول المناسبة لمشكلتي.					
.41	اقوم بتحليل خطواتي في حل المشكلة التي تواجهني لمعرفة الصائب منها والخاطئ.					
.42	احرص على تقييم الحلول بعد تجريبها على الواقع.					
.43	عندما يكون حل المشكلة غير ناجح فأنني ابحث عن اسباب ذلك.					
.44	عندما اتخذ أي حل لمشكلتي فأنني اقوم بدراسة نتائجه على المدى القريب والبعيد.					
.45	اعيد النظر في الحلول بعد تطبيقها بناءا على مدى نجاحها.					
.46	لا اقوم بتقييم الحلول التي توصلت اليها.					
.47	ينتابني شعور باليأس والخيبة عندما اجد ان الحل الذي اخترته فاشلا.					
.48	اختار الحل الذي اجده مناسبا دون توقع نتائجه.					
.49	عندما يكون الحل الذي اخترته ناجحا او					

الرقم	نص الفقرة	مستويات الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	فاشلا فأنه لايهمني الاسباب الكامنة وراء ذلك.					
50.	اصر على استخدام الحل الذي توصلت اليه حتى عندما يظهر فشله في حل المشكلة.					

ملحق رقم (10)

كتاب جامعة اليرموك الموجه إلى مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية لتسهيل إجراءات تطبيق الدراسة

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ك ت/ ١٨/ ١٦٦٩
التاريخ: ٢٢ جمادى الأولى/ ١٤٣٥
الموافق: ٢٣/ آذار/ ٢٠١٤

عطوفة الفاضل مدير مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب جمعه عطية فاعور اللاحم

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب جمعه عطيه فاعور اللاحم، ورقمه الجامعي (٢٠١٠٢٣٠٠١٧)، بدراسة بعنوان "صورة الشباب في كتب التربية الوطنية والمدنية وأثر وحدة مطورة في سلوك المواطنة وحل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة في الأردن"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية، تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها. ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (مقياس حل المشكلات الاجتماعية، مقياس سلوك المواطنة، وحدة مطورة) على عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لمديريتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للمنطقة البادية الشمالية الشرقية
٢٠١٤-٤-١٤
الرقم ....

إربد - الأردن | فاكس: ٧٢١١١٩٩-٢-٩٦٢+ | تلفون: ٧٢١١١١١-٢-٩٦٢+

ملحق رقم (11)

كتاب مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية الموجه لمدارس المديرية لتسهيل مهمة إجراءات تطبيق الدراسه

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية

الرقم ب ش ش ١/٧ ٢٠٩٣

التاريخ

الموافق ١١ ٥ ١٤٣٥

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل المهمة والطالب:
جمعه عطيه فاعور اللاحم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة لكتاب جامعة اليرموك المؤرخ بتاريخ ٢٣/اذار/٢٠١٤.أرجو تسهيل مهمة الطالب المذكور أعــلاه لتطبيق أدوات الدراسة (مقياس حل المشكلات الاجتماعية ،مقياس سلوك المواطنة،وحدة مطوره)على عينه من طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارسكم.وذلك للحصول على درجة الدكتوراه في التربية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم
لمنطقة البادية الشمالية الشرقية
أمين محمد الشديفات

نسخة/ السيد مدير الشؤون التعليمية و الفنية المحترم
نسخة/ السيد رئيس قسم الإشراف التربوي المحترم
نسخة / الملف

Abstract

Al-Alaham.Jomah Atayah Faour. The Image of Youth in National Education and Civil Textbooks and the Effect of a Developed Unit in Citizenship Behavior and Social Problem for Jordanian students. PhD dissertation, Yarmouk University, 2014.(supervisors: Prof. Ibrahim Al-quoud. Co-supervisor: Prof. Majed Aljalad.

The purpose of this study is to develop an educational unit in civic and national education book for the eighth grade according to the image of youth in civic and national education books of the higher basic stage in Jordan and measuring its effect in citizenship behavior and solving social problems among students. To achieve the aims of this study the researcher developed a list for the dimensions of youth image that must be available in those books; the researcher used the list for analysis after calculating reliability and validity. The status of youth image in civic and national education books of the higher basic stage in Jordan was explored through analyzing those books. Based on the analysis the researcher developed an educational unit for the eighth grade contained four dimensions for the youth image then checked its validity and reliability. Moreover, the researcher taught the unit and administrated citizenship behavior and social problem solving scales after checking validity and reliability on both experimental and control groups.

The sample of the study consisted of (39) eighth graders from north-east Badia educational District in the second semester of the schooling year 2013/2014, the sample was distributed into an experimental group totaling (20) students and a control group totaling (19) students.

The findings of the study showed the following:

1. There is a clear shortage in addressing the youth image in civic and national education books in the higher basic stage in Jordan.

2- Developing an educational unit for the civic and national education book in the eighth grade containing for dimensions for youth image (values, characters, needs and problems).

3- Developing the educational unit based on the study analysis.

4- There are significant statistical differences at the level of (α =0.05) attributed to the effect of the group in all the dimensions of citizenship scale in favor of the experimental group, this means that there is an improvement in students' responses on the scale due to the developed unit.

5- There are significant statistical differences at the level of (α =0.05) attributed to the effect of the group in all the dimensions of social problem solving scale in favor of the experimental group, this means that there is an improvement in students' responses on the scale due to the developed unit.

Based on the findings of the study the researcher recommended containing the dimensions of this study in civic and national education books in the higher basic stage in Jordan as well as the need of addressing issues interesting youth in those books such as sexual culture and psychological problems.

Key Words: Youth Image. Citizenship behavior. civic and national education books. Higher basic stage. Solving social problems.